

**Приложение 1**

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

«31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.

« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
ГБОУ школа №18

Центрального района СПб

Приказ №113-01

« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «География»

класс 7 А

учитель: Козлятников Михаил Михайлович

**2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Предмет:** География

**Класс:** 7

**Курс:** базовый

**Количество часов по учебному плану** - 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе** - 68 часов за год

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 7

класса составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

– Учебный план ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024– 2025 учебный год

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

4. Учебник – География России 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2018 г.

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйственной деятельности жителей России и нашего края, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. География содержит богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии содержит много смежных тем с другими учебными предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от класса к классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В 7 классе учебный материал посвящен изучению теме «География России».

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы». Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России, изучают вопросы физической, элементы экономической и социальной географии нашей страны. Все эти направления рассматриваются в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала

выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо знакомить учащихся с новыми национально-территориальными образованиями, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

#### Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных и выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки учащихся**

#### **1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его

переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

**Знать:** положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

**Уметь:** показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России.

## **2. Природные зоны России**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

**Знать:** природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

**Уметь:** давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях связанных с охраной окружающей среды; правильно вести себя на природе.

## **3. Зона арктических пустынь**

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **4. Зона тундры**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **5. Лесная зона**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

## **6. Зона степей**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности

восприятия. Коррекция восприятия времени.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

## **7. Зона полупустынь и пустынь**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса

специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **8. Зона субтропиков**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **9. Высотная поясность в горах**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны;

хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**Контроль** осуществляется в форме фронтального опроса по закреплению изученного материала и основных понятий. Контрольные работы, дающие возможность сделать анализ знаний учащихся, выявить пробелы и наладить работу по их ликвидации.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

#### **3.1. Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания,

соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **3.2. Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

1. положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
2. природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
3. типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
4. основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
5. особенности географического положения своей местности и ее природы;
6. основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
7. расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

### **Учащиеся должны уметь:**

1. показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

#### **Учебно - методический комплекс для учителя:**

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
- Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
- Крылова О.В. Интересный урок географии. – М.: Дрофа, 2004г
- Разумовская О.К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль: Академия развития, 1997г
- Большой иллюстрированный справочник. Страны и континенты. – М.: Махаон, 2005г

#### **Литература для ученика:**

- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
- Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.

#### **Учебное оборудование и наглядные пособия:**

- атлас «Природа России»
- настенные карты (физические и тематические);
- портреты великих путешественников, ученых-географов.
- Видеоматериалы о природе, народном хозяйстве и жизнедеятельности людей в России

*Приложение 2*

**Учебно–тематический план программы**

<b>Блок</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретические часы</b>	<b>Практические работы, экскурсии</b>	<b>Проверочные работы</b>
I	Особенности природы и хозяйства России	11	7	4	1
II	Природные зоны России. Общий обзор	2	1	1	-
III	Зона арктических пустынь	5	4	1	-
IV	Зона тундры	8	4	3	1
V	Лесная зона	18	10	7	1
VI	Зона степей	8	4	3	1
VII	Зона полупустынь и пустынь	6	2	3	1
VIII	Зона субтропиков	2	1	1	-
IX	Высотная поясность в горах	8	5	2	1
<b><i>Всего часов:</i></b>		<b>68</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>6</b>

I четверть (18 часов по программе)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
<b>I Особенности природы и хозяйства России</b>	1	Географическое положение России на карте мира.	Повторить географическое положение России на карте мира.	Уметь показывать границы России. Развивать и корригировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность
	2	Европейская и азиатская части России.	Изучить европейскую и азиатскую части России. Воспитывать внимательность, наблюдательность.	Нанесение на контурную карту границ России, столицы и надпись государств соседей
	3	Административное деление России.	Познакомиться с административным делением России.	Заполнение таблицы «Субъекты Федерации». Воспитывать внимательность, наблюдательность.
	4	Разнообразие рельефа	Изучить разнообразие рельефа. Развивать память, мышление и творческие способности.	Воспитывать интерес к окружающей среде. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.
	5	Полезные ископаемые их основные месторождения	Познакомиться с полезными ископаемыми и их месторождениями. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Работа с физической картой
	6	Климат России.	Изучить Типы климата. Уметь давать сравнительную характеристику климатических условий.	заполнение таблицы «Сравнительная характеристика климатических поясов России» Воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру.

	7	Водные ресурсы России, их использование.	Изучить водные ресурсы России.	Развивать и коррегировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.
	8	Население России. Народы России.	Изучить численность населения, народы России.	Составление рассказа «Обычаи моего народа». Расширять представления об окружающем мире
	9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Изучить промышленность и отрасли хозяйства России. Расширять представления об окружающем мире.	Знать природные условия и богатства России, возможности их использования.
	10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Изучить особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающим.
	11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Изучить экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Развивать и корригировать внимание, память, мышление. Воспитывать наблюдательность.
<b>Природные зоны России.</b>	12	Размещение природных зон на территории России	Изучить природные зоны России. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Работа с картой природных зон, атласом и рабочей тетрадью.
	13	Карта природных зон России.	Изучить карту природных зон России. Расширять представления об окружающем мире.	Нанесение на контурные карты природных зон России. Знать размещение природных зон России.
<b>III Зона арктических</b>	14	Положение на карте.	Изучить положение на карте зоны арктических пустынь. Прививать самостоятельность.	Нанесение на контурную карту зоны арктических пустынь.

	15	Климат.	Изучить Климат и его особенности.	Уметь показывать географическую номенклатуру этой зоны.
	16	Растительный и животный мир.	Изучить растительный и животный мир. Охрану природы. Развивать и коррегировать внимание, память мышление. Прививать самостоятельность.	Запись в тетради наиболее типичных представителей этой зоны растений и животных.
	17	Население и его основные занятия.	Изучить население и его основные занятия. Развивать и коррегировать память, мышление. Прививать самостоятельность.	Заполнение таблицы «Население и его основные занятия».
	18	Северный морской путь.	Изучить Северный морской путь. Развивать и коррегировать внимание, мышление.	Нанесение на контурную карту крупных портов Северного морского пути.

### II четверть (14 часов)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
<b>IV Зона тундры</b>	19	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	Изучить ЭП зоны тундр. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Уметь показывать на физической карте и карте природных зон тундру. Нанесение на контурную карту зон тундры. Составление рассказа о тундре.
	20	Климат. Водоемы тундры.	Изучить климат и водоемы тундры. Прививать самостоятельность. Воспитывать интерес к окружающей среде.	Знать и уметь самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.
	21	Растительный мир (киноурок).	Изучить особенности природы и растительный мир тундры.	Показывать географическую номенклатуру по программе зоны тундры.

	22	Животный мир.	Изучить животный мир тундры. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Работа в тетради на печатной основе
	23	Хозяйство Население и его основные занятия.	Изучить хозяйство, население и его основные занятия. Воспитывать наблюдательность.	Знать основные мероприятия по охране природы в тундре.
	24	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	Изучить города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар Норильск, Анадырь Прививать самостоятельность.	Работа в тетради на печатной основе
	25	Города: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь.	Изучить ЭГП Казахстана. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Нанесение на контурную карту крупных городов.
	26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.	Изучить экологические проблемы севера. Прививать самостоятельность.	Составление рассказа о национальных заповедниках зоны тундр.
	27	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	Изучить географическое положение лесной зоны.	Знать и уметь показывать лесную зону, Нанесение на контурную карту границ лесной зоны,
V	28	Климат лесной зоны.	Изучить климат, особенности природы. Развивать и корректировать внимание, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	географические объекты этой зоны: рельеф, реки и озёра.
	29	Реки, озера, каналы.	Изучить Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках, нанесение на контурную карту границ лесной зоны
	30	Природные богатства. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Ознакомить с природными богатствами лесной зоны. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Зарисовка растительного и животного мира.
	31	Смешанные и лиственные леса.	Изучить смешанные леса лесной зоны. Воспитывать наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Заполнение сравнительной таблицы «Смешанные и лиственные леса».

### III четверть (18 часов по программе)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	32	Животный мир лесной зоны.	Расширить знания детей о животном мире лесов. Выявить, каких животных дети знают. Коррекция связной устной речи, мышления, памяти.	Уметь по плану описывать растительность и животный мир зоны. Работа с учебником Заполнение таблицы в тетради
	33	Пушные звери.	Сформировать представление о пушных зверях, о значении пушнины для человека. Прививать бережное отношение к животным. Коррекция памяти, устной связной речи, мышления.	
	34	Значение лесов.	Выявить знания детей о значении леса, что получают из древесины. Воспитание бережного отношения к лесу. Прививать уважение к людям труда. Развитие познавательных навыков, памяти.	Знать правила поведения в лесу. Составление схемы «Значение леса»
	35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Познакомить детей с промышленностью Центральной России. Закрепить знания о сельском хозяйстве, какие культуры выращивают на полях Центральной России. Развитие связной устной речи, памяти, зрительного восприятия.	Уметь показывать на карте города лесной зоны.
	36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Дать представление об отраслях промышленности и с/х, развитых в Центральной России.	Развивать память при запоминании названий отраслей промышленности и с/х.
	37	Города Центральной России.	Познакомить с городами ЦР, их историческим прошлым. Развивать память в процессе запоминания и воспроизведения названий городов. В. патриотизма	Иметь представление о развитии хозяйства Северо – Западной России.
	38	Особенности развития хозяйства Северо – западной России.	Закрепить знания детей о Центральной России. Рассказать о городах. Научить рассказывать о городе по плану. Коррекция связной устной речи, памяти, мышления.	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и отраслями сельского хозяйства
	39	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Познакомить с географией городов Северо - Запада. Научить рассказывать о городе по плану. Коррекция связной устной речи, памяти, мышления.	Познакомить с крупными городами С-З России.

	40	Западная Сибирь.	Формировать представление об особенностях Сибири, о богатствах (полезные ископаемые). Рассказать о городах. Коррекция памяти, мышления, связной устной речи.	Работа с картой и учебником Ответы на вопросы Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Западной Сибири.
	41	Восточная Сибирь.	Формировать представление учащихся о Восточной Сибири, об особенностях рельефа, климата, о полезных ископаемых. Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.	Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Восточной Сибири.
	42	Дальний Восток.	Формировать представление о географическом положении Дальнего Востока. Учить находить и показывать Дальний Восток. Коррекция пространственной ориентации, памяти, речи.	Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Дальнего Востока.
	43	Заповедники и заказники лесной зоны.	Сформировать представление детей об охране природы и рассказать о заповедном лесе. Учить показывать их на карте. Закрепить правила поведения в лесу. Развитие познавательных навыков, речи, памяти.	Познакомить с заповедниками, заказниками находящимися в лесной зоне, их особенностью
	44	Охрана леса.	Обобщить и закрепить знания о лесной зоне. Коррекция зрительного восприятия, памяти, мышления.	Обобщить и закрепить знания о лесной зоне Составление таблицы «Лесная зона»
VI Зона степей	45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Формировать представление детей о географическом положении степей. Рассказать о климате, полезных ископаемых, проблемах водоснабжения. Развитие памяти, мышления, умение работать с картой.	Нанесение на к/карту границ зоны степей. Рельефа, полезных ископаемых.
	46	Растительный мир. Животный мир зоны степей.	Сформировать представление о растительном мире степей. Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы.	Заполнение таблицы «Растительный и животный мир зоны степей»
	47	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Познакомить с населением степей и его занятиями. Рассказать о хозяйстве степей. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы	Работа в тетради
	48	Города лесостепной и степной зон. Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.	Сформировать представление о городах степной зоны. Учить рассказывать по плану о городе. Коррекция связной устной речи, памяти, внимания.	Работа с контурной картой по нанесению на карту изучаемых городов

	49	Охрана природы зоны степей.	Рассказать детям об охране природы степей. Выявить причины экономических проблем. Закрепить знания о степи. Развитие речи, памяти.	Учебник Атлас Тетради на печатной основе
--	----	-----------------------------	--	--

#### IV четверть (16 часов)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
V II Зона полупустынь и пустынь	50	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Сформировать представление о положении зоны полупустынь и пустынь на карте природных зон. Продолжить развитие экологического, рационально – логического и эмоционально – образного мышления; умение работать с учебным текстом, картой.	Уметь показывать зоны полупустынь и пустынь, описывать по плану географическое положение этой зоны.
	51	Климат. Реки	Продолжить знакомить с зоной пустынь. Рассказать о климате и реках пустынь. Познакомить с особенностями и охраной природы этой зоны. Коррекция слухового восприятия, памяти, мышления.	Работа с к/картой и рабочей тетрадью Подписывать географическую номенклатуру.
	55	Растительный мир.	Познакомить с растительным миром пустынь и полупустынь. Обратить внимание учащихся на приспособленность растений.	Уметь устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром природной зоны
	56	Животный мир	Познакомить с животным миром пустынь и полупустынь. Выявить особенности жизни в пустынях. Коррекция связной устной речи, памяти, зрительного восприятия.	Выписать особенности приспособления растительного и животного мира.
	57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Сформировать представление о хозяйстве полупустынь и пустынь. Познакомить с основными занятиями населения этой зоны. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.	Познакомить с населением и его хозяйственной деятельностью.
	58	Города зоны полупустынь и пустынь	Сформировать представление о городах пустынь и полупустынь. Рассказать об Астрахани, Элисте.	Развитие связной устной речи, памяти, мышления. К/карта нанесение городов.
V III Зона субтропиков	59	Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы	Сформировать представление учащихся о субтропиках. Учит определять географическое положение зоны. Продолжить развитие экологического, рационально – логического и эмоционально – образного	Знать типичных представителей животного и растительного мира изучаемой темы Рассказать об особенностях и охраны

			мышления; умение работать с учебным текстом, картой.	природы этой зоны.
	60	Курортное хозяйство. Города – курорты. Население и его основные занятия.	Рассказать о курортном хозяйстве, населении и его занятиях. Расширить кругозор знаний детей о городах субтропической зоны. Развитие устной связной речи, памяти, мышления.	Запись в тетрадь типичных представителей изучаемой природной зоны
Высотная поясность в горах	61	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат	Сформировать понятие о высотной поясности в горах. Рассказать о полезных ископаемых и климате. Развитие устной связной речи, умение работать по карте, мышления.	Уметь по плану описывать горы России. Нанесение на контурную карту изучаемых зон
	62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Рассказать детям об особенностях природы и хозяйства Северного Кавказа. Познакомить с городами, учить рассказывать про них по плану. Развитие связной устной речи, памяти, слухового восприятия.	Уметь показывать изучаемые горы. Определять самую высокую точку гор по карте.
	63	Города и экологические проблемы Урала.	Рассказать детям о городах Урала, познакомить с экологическими проблемами Урала, научить охранять природу своей местности.	Уметь описывать географическое положение зоны.
	64	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство.	Сформировать представление детей об Алтайских горах, рассказать о населении и его занятиях. Познакомить с географией городов. Развитие памяти, мышления, речи.	Развивать память при запоминании отраслей хозяйства, используя атлас и иллюстрации в учебнике. Воспитание трудолюбия
	65	Население и его основные занятия. Города.	Рассказать о горах Восточной Сибири. Расширить кругозор о населении гор и их занятиях. Познакомить с городами. Учить рассказывать о них по плану. Развитие связной устной речи, памяти, мышления.	
	66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство.	Познакомить с хозяйственной деятельностью населения Восточной Сибири.	Закрепить и обобщить знания детей о природных зонах России.
	67	Экологические проблемы.	Развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся, устную речь применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций, в условиях новых учебных задач.	Развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся, устную речь применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций, в условиях новых учебных задач.