

*Приложение 1*

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету  
«Математика» 7а  
класс

учитель: Ефимова Галина Леонидовна, высшая  
квалификационная  
категория

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V - IX классах распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучению десятичных дробей придается большее значение, учитывая требования профильного трудового обучения, к которому готовится выпускник школы.

### Задачи программы:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.
- формирование представлений о математике как методе познания действительности;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации;
- освоение первоначальных навыков грамотного потребительского поведения;
- формирование потребительской культуры.

### Коррекционно – развивающие задачи:

- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии (мышление, память, внимание, речь);
- развитие умений устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи; познавательных способностей учащихся;
- развитие умений использовать уже полученные математические знания в повседневной жизни;
- развитие коммуникативных навыков.

### Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- умение применять на практике полученные математические знания и умения;

- умение видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации и применять полученные знания для решения различных жизненно важных задач;
- умение отбирать и комбинировать информацию для решения предложенных задач;
- умение использовать в повседневной жизни экономические термины, способность их дифференцировать;
- освоение учащимися различных видов деятельности: *репродуктивной* (решение типовых задач, работа с таблицами), *коммуникативной* (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций, дискуссии), *поисковой* (построение гипотез, поиск решения проблемных ситуаций), *творческой* (выполнение конкретных бытовых заданий), *рефлексивной* (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах);
- умение вести дискуссия, аргументировано доказывать свою точку зрения, совместно находить правильное решение.

Для реализации программы целесообразно использовать следующие **формы и методы работы:**

- достаточное количество наглядных пособий;
- устный счет, как обязательная часть урока;
- геометрический материал, как самостоятельный урок или как часть урока;
- самостоятельные формы работы с проведением анализа ошибок;
- контрольные и проверочные работы;
- домашнее задание;
- экономические практикумы;
- тестирование на определение знаний основных экономических понятий;
- экскурсии в магазины, центры коммунальных платежей;
- заполнение бланков, заявлений;
- участие в математических неделях;
- использование полученных знаний на уроках Основ социальной жизни, трудового обучения, биологии, географии, истории Отечества.

### **Содержание программы**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 100000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100000 (легкие случаи).

Получение пятизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

### **Сложение, вычитание в пределах 100000**

Сложение, вычитание чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Умножение и деление в пределах 100000**

Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число устно (легкие случаи) и письменно. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на двузначное число.

### **Обыкновенные дроби**

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.

### **Десятичные дроби**

Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более мелких (крупных), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа.

### **Меры времени**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

### **Простые арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Окружность. Основные линии окружности. Построение. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрическая фигура — параллелограмм. Построение. Симметрия. Симметричные фигуры. Определение симметрии относительно оси, точки симметрии.

## ***Планируемые предметные результаты***

### *Минимальный уровень*

- числовой ряд в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000 (на калькуляторе);
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на однозначное число (на калькуляторе);
- алгоритм арифметических действий с 4-значными и 5-значными числами; числами, полученными при измерении одной единицами стоимости, длины, массы;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении: одной единицей времени (с помощью учителя);
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- элементы десятичной дроби;
- легкие случаи преобразования десятичных дробей;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные дроби) (с помощью учителя);
- решать простые задачи на два арифметических действия (с помощью учителя);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца (с помощью учителя).
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб,
- прямоугольник, квадрат.
- свойства элементов куба, бруса.
- вычислять периметр четырехугольника (с помощью учителя);

### *Достаточный уровень*

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000, выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять умножение и деление чисел на двузначное число в пределах 100000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- определять зависимость между расстоянием, скоростью, временем;

- знать элементы десятичной дроби;
- определять место десятичных дробей в нумерационной таблице; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- различать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- различать радиус и диаметр;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- определять симметричные фигуры относительно точки симметрии, оси симметрии.

**Учебно-тематический план программы  
«Математика 7<sup>а</sup> класс»**

(4 часа в неделю)

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Нумерация	1	3	4
2.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000	1	7	8
3.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	13	14
4.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000		3	3
5.	Действия с числами, полученными при измерении	1	10	11
6.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1	8	8
7.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	16	17
8.	Обыкновенные дроби	1	7	8
9.	Десятичные дроби	2	11	13
10.	Задачи на движение	1	4	5
11.	Действия I и II степени с целыми числами.	1	6	7
12.	Действия I и II степени с числами, полученными при измерении.		2	2
13.	Меры времени		1	1
14.	Контрольная работа		4	4
15.	Геометрический материал	2	10	12
16.	Повторение	2	17	19
<b>Итого:</b>		<b>136</b>		

**Тематическое планирование по предмету «Математика»  
7<sup>а</sup> класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
<b>Нумерация</b>			
1.	Повторение. Счет в пределах 10000.	Повторение нумерации чисел в пределах 10000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
2.	1000000 – новая счетная единица; классы и разряды; запись и чтение чисел.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
3.	Соседи чисел, счет разрядными единицами и группами, сравнение чисел.	Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Коррекция внимания, памяти.
4.	Разложение чисел на разрядные слагаемые и запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
<b>Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000</b>			
5.	Компоненты сложения и вычитания; увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Изучение компонентов сложения, вычитания. Использование демонстрационного материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
6.	Переместительное свойство; проверка сложения и вычитания.	Повторить и переместительное свойство сложения. Вспомнить и закрепить алгоритм проверки компонентов сложения и вычитания.	Коррекция внимания, памяти.
7.	Нахождение компонентов сложения.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти
8.	Нахождение компонентов вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти
9.	Разностное сравнение.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
10.	Сложение нескольких слагаемых, решение задач.	Сложение чисел с переходом через разряд при решении задач и примеров.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
11.	Порядок действий I ступени, скобки.	Формировать умения правильно расставлять порядок действий.	Коррекция основных психических процессов.
12.	Самостоятельная работа.	Закрепление знаний.	Коррекция внимания, памяти
<b>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число</b>			
13.	Умножение и деление – простые случаи; компоненты.	Повторение и закрепление навыков умножения и деления в практической деятельности. Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
14.	Умножение четырехзначных чисел с переходом через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
15.	Умножение пятизначных чисел с переходом через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
16.	Умножение шестизначных чисел с переходом через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
17.	Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
18.	Деление вида $2648:2$ ; $1486:2$ .	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
19.	Деление вида $5488:4$ (остатки внутри деления).	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
20.	Деление пятизначных чисел на однозначное число.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
21.	Деление шестизначных чисел на однозначное число.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
22.	Нули в делимом.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
23.	Один разряд делимого не делится (ноль в частном).	Формирование и закрепление навыка деления (ноль в частном). Практическое закрепление навыка умножения и деления чисел. Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы	Установление закономерности.
24.	Два разряда делимого не делятся 15249:3.	Формирование и закрепление навыка деления (ноль в частном). Практическое закрепление навыка умножения и деления чисел. Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы	Установление закономерности.
25.	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач.	Сформировать понятия «уменьшить в... раз», «увеличить в ... раз»	Развивать умение применять полученные знания на практике.
26.	Действия I и II ступени.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
<b>Геометрический материал</b>			
27.	Построение геометрических линий (отрезок, луч, прямая, ломаная), определение периметра.	Вычерчивание отрезков. Практическое применение. Нахождение периметра ломаной линии.	Установление закономерности. Уроки технологии.
28.	Углы. Виды углов.	Повторить виды углов. Повторить как различаются треугольники по видам углов.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.
29.	Круг. Линии круга (хорда, радиус, диаметр).	Уметь различать основные геометрические фигуры, знать их названия, элементы, уметь чертить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
<b>Повторение</b>			

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
30.	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
31.	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
32.	Анализ ошибок.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
<b>Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000</b>			
33.	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
34.	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
35.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
<b>Действия с числами, полученными при измерении</b>			
36.	Меры длины, массы, стоимости, их соотношение.	Меры и величины, таблица мер. Сравнение именованных чисел, требующих преобразования.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
37.	Замена чисел, полученных при измерении, мелкими мерами.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
38.	Замена чисел, полученных при измерении, крупными мерами.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
39.	Сложение чисел, полученных при измерении.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	Использование в быту, на уроках трудового обучения
40.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование	Использование в быту, на уроках трудового обучения

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
		алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	
41.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	Использование в быту, на уроках трудового обучения
42.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Компоненты действий сложения и вычитания.	Коррекция внимания, памяти
43.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действия умножения с именованными числами.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
44.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в умножении, делении и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
45.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение задач.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в умножении, делении и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
46.	Совместные действия I и II ступеней с числами, полученными при измерении.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
<b>Умножение многозначных чисел на двузначное число</b>			
47.	Умножение на круглые десятки.	Формирование алгоритма умножения на круглые десятки.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
48.	Умножение двузначных чисел на двузначное число.	Знакомство с таблицей «Умножение на двухзначное число». Формирование понятий первое, второе неполное произведение.	Установление закономерности.
49.	Умножение трехзначных чисел на двузначное число.	Формирование понятий первое, второе неполное произведение.	Установление закономерности.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
50.	Умножение четырехзначных чисел на двузначное число.	Формирование понятий первое, второе неполное произведение.	Установление закономерности.
51.	Умножение пятизначных чисел на двузначное число.	Формирование понятий первое, второе неполное произведение.	Установление закономерности.
52.	Умножение полных чисел на двузначное число, переместительное свойство.	Формирование понятий первое, второе неполное произведение.	Установление закономерности.
53.	Умножение неполных чисел на двузначное число, переместительное свойство.	Формирование понятий первое, второе неполное произведение. Повторение правила умножения ноля и на ноль.	Установление закономерности.
54.	Составление и решение примеров по словесной формулировке.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
<b>Геометрический материал</b>			
55.	Многоугольники. Различия треугольников по виду углов. Периметр многоугольников.	Познакомить с понятием многоугольника. Дифференцировать геометрические фигуры по количеству углов. Формула периметра многоугольника. Сформировать понятие тупой, острый угол. Различные виды углов.	Коррекция основных психических процессов.
56.	Параллелограмм.	Познакомить с геометрической фигурой – параллелограмм. Научить чертить в тетради. Сравнение с прямоугольником и квадратом.	Установление закономерности.
57.	Построение параллелограмма, ромба.	Построение в тетради параллелограмма, прямоугольника и квадрата по образцу и самостоятельно по заданным величинам.	Установление закономерности. Развитие мелкой моторики.
58.	Решение задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
<b>Повторение</b>			
59.	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
60.	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
61.	Анализ ошибок.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
<b>Деление многозначных чисел на двузначное число</b>			
62.	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	Формирование алгоритма умножения и деления на круглые десятки.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
63.	Деление пятизначных чисел на круглые десятки.	Формирование алгоритма умножения и деления на круглые десятки.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
64.	Деление двузначного числа на двузначное; компоненты.	Закрепление знаний о компонентах деления. Отработка алгоритма деления на двузначное число.	Установление закономерности.
65.	Деление трехзначного числа на двузначное; компоненты.	Закрепление знаний о компонентах деления. Отработка алгоритма деления на двузначное число.	Установление закономерности.
66.	Деление двузначного и трехзначного числа на двузначное.	Закрепление знаний о компонентах деления. Отработка алгоритма деления на двузначное число.	Установление закономерности.
67.	Деление четырехзначного числа на двузначное.	Обучение делению методом подбора. Выполнение заданий по карточке.	Установление закономерности.
68.	Деление четырехзначного числа на двузначное, проверка умножением.	Выполнение деления и умножения. Проведение проверки деления.	Установление закономерности.
69.	Деление пятизначного числа на двузначное.	Формировать алгоритм выполнения действия деления письменным способом.	Коррекция мышления.
70.	Деление пятизначного числа на двузначное. Решение задач.	Формировать алгоритм выполнения действия деления письменным способом.	Коррекция мышления.
71.	Нули в делимом.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
72.	Несколько нулей в делимом.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
73.	Один разряд делимого не делится (ноль в частном).	Формирование и закрепление навыка деления (ноль в частном). Практическое закрепление навыка	Установление закономерности.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		умножения и деления чисел. Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы	
74.	Два разряда делимого не делятся.	Формирование и закрепление навыка деления (ноль в частном). Практическое закрепление навыка умножения и деления чисел. Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы	Установление закономерности.
75.	Нули в частном.	Формирование и закрепление навыка деления (ноль в частном). Практическое закрепление навыка умножения и деления чисел. Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы	Установление закономерности.
76.	Проверка умножения и деления обратным действием.	Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы.	Установление закономерности.
77.	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части. Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
78.	Решение задач на кратное сравнение.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части. Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
<b>Обыкновенные дроби</b>			
79.	Образование и чтение обыкновенных дробей.	Составлять, читать, записывать обыкновенные дроби (в том числе под диктовку с применением тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
80.	Числитель, знаменатель. Работа с отрезками по нахождению части отрезка.	Сформировать понятие кратного сравнения, сформулировать правило нахождения кратного сравнения, уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
81.	Дроби правильные и неправильные.	Уметь объяснять смысл правильной и неправильной дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
82.	Смешанные числа.	Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа	Расширить представление о разнообразии множества чисел.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
83.	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части.	Установление причинно-следственных связей.
84.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, применение полученных знаний для решения задач прикладного характера.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
85.	Сложение и вычитание дробей с преобразованиями.	Сложение и вычитание дробей. Исключение целого.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
86.	Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
<b>Десятичные дроби</b>			
87.	Десятичные дроби. Образование, чтение, запись.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
88.	Образование, чтение, запись десятичных дробей.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
89.	Сравнение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Обучение сравнению. Знаки больше, меньше. Преобразование десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
90.	Приведение десятичных дробей к одинаковому знаменателю.	Преобразование десятичных дробей. Приведение к одинаковому знаменателю.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
91.	Сравнение десятичных дробей с разными знаменателями.	Обучение сравнению. Знаки больше, меньше. Преобразование десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
92.	Сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Формировать алгоритм выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
93.	Вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Формировать алгоритм выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
94.	Сложение десятичных дробей с разными знаменателями.	Формировать алгоритм выполнения действия сложения десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
95.	Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	Формировать алгоритм выполнения действия вычитания десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
96.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	Повторить и закрепить алгоритм выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей. Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
97.	Сложение целого числа и десятичной дроби.	Формирование алгоритма сложения десятичных дробей и целых чисел.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
98.	Вычитание десятичной дроби из целого числа.	Формирование алгоритма вычитания десятичных дробей из целых чисел.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
99.	Действия I ступени с десятичными дробями.	Повторить и закрепить алгоритм выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей. Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
<b>Повторение</b>			
100.	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
101.	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
<b>Геометрический материал</b>			
102.	Симметрия. Ось симметрии.	Формирование понятия симметрии, симметричных предметов. встречающихся в природе.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
103.	Симметричные фигуры относительно точки симметрии. Практические задания.	Формирование представлений о симметричных фигурах относительно центра симметрии - точки.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
104.	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии.	Выполнение практические заданий. Дифференциация симметричных фигур.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
<b>Задачи на движение</b>			
105.	Простые задачи на движение. Определение $V$ , $t$ , $S$ .	Закрепление понятий скорость, время, путь. Формула расстояния. Формула скорости. Формула времени.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
106.	Задачи на встречное движение.	Обучение правильному оформлению краткой записи. Повторение формул. Пошаговый разбор решения задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
107.	Задачи на движение в одном направлении.	Алгоритм решения задач в одном направлении.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
108.	Решение различных видов задач на движение (закрепление).	Закрепление алгоритма решения различных задач на движение.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
109.	Решение примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями.	Закрепление алгоритма решения различных задач на движение. Использовать в условии десятичные дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
<b>Действия I и II степени с целыми числами</b>			
110.	Умножение многозначных чисел.	Закрепление алгоритма умножения. Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
111.	Умножение многозначных чисел. Решение задач.	Закрепление алгоритма умножения.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
112.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Формирование алгоритма деления на однозначное число, на круглые десятки.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
113.	Деление на двузначное число.	Формировать алгоритм выполнения действия деления письменным способом.	Коррекция мышления.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
114.	Решение примеров на порядок действий.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
115.	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Использование сформированного понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
116.	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Использование сформированного понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
<b>Действия I и II ступени с числами, полученными при измерении.</b>			
117.	Действия I ступени с числами, полученными при измерении.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
118.	Действия II ступени с числами, полученными при измерении.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
<b>Меры времени</b>			
119.	Меры времени.	Повторение известных мер времени. Преобразование мер времени. Решение простых арифметических задач.	Использование полученных знаний в повседневной жизни, на уроках Истории Отечества, Основ социальной жизни и других.
<b>Повторение</b>			
120.	Действия с десятичными дробями (сложение, вычитание).	Формировать алгоритм выполнения действий сложения и вычитания письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
121.	Решение примеров и задач с целыми числами.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Установление закономерности.
122.	Все действия с целыми числами.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Установление закономерности.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
123.	Все действия с числами, полученными при измерении.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Закрепление алгоритма действий с именованными числами.	Коррекция внимания, памяти.
124.	Действия сложения и вычитания с десятичными дробями.	Повторить и закрепить алгоритм выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей. Решение примеров на порядок действий.	Коррекция внимания, памяти.
125.	Подготовка к контрольной работе.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
126.	Годовая контрольная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
127.	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
<b>Геометрический материал</b>			
128.	Геометрические фигуры. Периметр треугольника, прямоугольника.	Повторение понятия периметр. Практическая работа по вычислению периметра.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
129.	Геометрические тела. Куб. Брус.	Куб, брус, шар – это геометрические тела. Установить сходство и различие куба и бруса. Построение куба и бруса.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
<b>Повторение</b>			
130.	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
131.	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
132.	Повторение.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
133.	Повторение.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
134.	Повторение.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
135.	Повторение.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
136	Повторение.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.

### Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Предметная область (предмет)	класс	Наименование учебников и пособий
1.	математика	7	Т.В. Алышева Математика 7 класс М.: Просвещение, 2021
2.	математика	7	Т.В. Алышева Математика 7 класс Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2019
3.	математика	5-6	О.А. Бибина, Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005
4.	математика	5-9	Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: ВАКО, 2007
5.	математика	7	Г.А. Сафронова Экономическая игротека на уроках математики Изд. «Учитель», 2003
6.	математика	7-8	С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2011
7.	математика	5-9	С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2011
8.	математика	5-9	Ф.Р. Залялетдинова Математика в коррекционной школе. М: ВАКО, 2011