

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Информатика»
8 класс

учитель: Громилова Ольга Васильевна, высшая квалификационная
категория

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Основной **целью** изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование представлений, знаний и умений, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и качеств личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Задачи программы

- освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию элементов алгоритмического и логического мышления;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- формирование представлений о компьютере как методе познания действительности;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Признано, что для детей с глубокими и комплексными нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие с окружающим миром. Компьютеризация предусматривает взаимное дополнение и взаимопроникновение двух: обучение пользовательскими навыками и пользование компьютерными технологиями.

Коррекционно – развивающие задачи:

- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии (мышление, память, внимание, речь);
- развитие умений устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи; познавательных способностей обучающихся;
- развитие умений использовать уже полученные знания в повседневной жизни;
- создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе;
- формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе;

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- умение применять на практике полученные знания и умения;
- умение отбирать и комбинировать информацию;
- умение пользоваться офисными и графическими программами;
- умение вести дискуссия, аргументировано доказывать свою точку зрения, совместно находить правильное решение.

Для реализации программы целесообразно использовать следующие *формы и методы работы:*

- достаточное количество наглядных пособий;
- обучение работе в различных компьютерных программах;
- решение ситуационных задач практического характера на уроках;
- самостоятельные формы работы с проведением анализа ошибок;
- контрольные и проверочные задания;
- использование полученных знаний на уроках Истории и культуры Санкт-Петербурга, СБО, обществознания, трудового обучения;
- участие в различных конкурсах.

Содержание программы

1. Введение в предмет. Правила техники безопасности. Компьютер, как универсальное устройство обработки информации. Назначение персонального компьютера. Назначение, составные части, характеристики и структура персонального компьютера. Операционная система Linux, работа с окнами. Информация, виды информации. Способы получения и передачи информации. Компьютеры в жизни человека. Признаки компьютерной зависимости.
2. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Текстовый редактор Libre Office. Ввод и редактирование небольших текстов. Вставка таблиц в текст. Редактирование таблиц. Создание сложных таблиц.
3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- пользоваться мышкой;
- вводить текст, используя клавиатуру.

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- работать в операционной системе Linux;
- делать рабочий стол удобным для пользователя;
- создавать и переименовывать папки и файлы;
- пользоваться мышкой;
- вводить текст, используя клавиатуру;
- создавать маркированные и нумерованные списки;
- создавать простые и сложные таблицы;
- копировать, перемещать выделенные фрагменты текста;
- пользоваться внешними носителями памяти для обмена информацией;
- искать необходимую информацию в интернете.

**Учебно-тематический план программы
«Информатика» 8 класс**

(1 час в неделю)

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Практика работы на компьютере	6	6	10
2.	Работа с простыми информационными объектами	2	19	22
3.	Работа с цифровыми образовательными ресурсами.	1	2	2
Итого:		34		

**Тематическое планирование по предмету «Информатика»
8 класс**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
Практика работы на компьютере			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Роль информатики в жизни людей.	Познакомить с основными сферами применения компьютеров в жизни человека. Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.	Коррекция внимания, памяти.
2.	Организация рабочего места. Компьютерная зависимость.	Соблюдать требования к организации рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. Информация в информатике: различные сведения, данные, передаваемые посредством сигналов и воспринимаемые человеком или специальным устройством.	Коррекция внимания, памяти.
3.	Компьютер, как универсальное устройство обработки информации.	Современный компьютер — универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией. Любой компьютер состоит из процессора, памяти, устройств ввода и вывода информации. Функции, выполняемые этими устройствами, в некотором смысле подобны функциям мыслящего человека.	Коррекция внимания, памяти.
4.	Правила поведения в информационном пространстве (сети интернет).	Информация может существовать в виде: текста, рисунков, фотографий, чертежей световых или звуковых сигналов. Поисковые системы в интернете (Google, Яндекс и другие). Правила пользования поисковыми системами.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
5.	Цифровая безопасность. Большие данные.	Безопасное поведение в сети интернет. Сбор информации, большие данные.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
6.	Операционная система Linux. Работа с окнами.	Работать с основными устройствами пользовательского интерфейса. Использовать меню, работать с окнами, обращаться за справкой.	Коррекция внимания, памяти.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
7.	Рабочий стол. Настройка рабочего стола.	Изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
8.	Компьютерные объекты. Создание папок, файлов.	Узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними.	Коррекция основных психических процессов.
9.	Упорядочение информации в папке.	Упорядочивать информацию в личной папке (по алфавиту, по дате).	Коррекция внимания, памяти
10.	Инструктаж по технике безопасности. Файл, имя файла, сохранение файла в папке.	Соблюдать требования к организации рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. Создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Работа с простыми информационными объектами			
11.	Текстовые документы. Правила ввода текста.	Вводить информацию в компьютер при помощи клавиатуры и мыши. Создавать несложные документы на родном языке.	Коррекция логического мышления, внимания.
12.	Заглавные буквы. Знаки препинания.	Использовать сочетания клавиш клавиатуры для написания заглавных букв, знаков препинания.	Установление закономерности.
13.	Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов).	Выделять, вставлять, удалять символы при помощи клавиш клавиатуры и кнопок мыши. Создавать несложные документы на родном языке.	Установление закономерности.
14.	Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов).	Выделять, вставлять, удалять символы при помощи клавиш клавиатуры и кнопок мыши. Создавать несложные документы на родном языке.	Установление закономерности.
15.	Копирование, выделение и перемещение фрагментов текста.	Выделять, вставлять, удалять фрагменты текста, создавать тексты с повторяющимися фрагментами.	Коррекция основных психических процессов.
16.	Копирование, выделение и перемещение фрагментов текста.	Выделять, вставлять, удалять фрагменты текста, создавать тексты с повторяющимися фрагментами.	Коррекция основных психических процессов.
17.	Проверка правописания, форматирование символов (шрифт, размер).	Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его размеру.	Коррекция основных психических процессов.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
18.	Выделение текста. Выравнивание текста.	Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к выравниванию (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине).	Установление закономерности.
19.	Разметка страницы. Изменение ориентации страницы.	Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к разметке страницы.	Коррекция основных психических процессов.
20.	Разметка страницы. Колонки.	Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к разметке страницы. Использование колонок при написании текста.	Установление закономерности.
21.	Создание и форматирование списков (нумерованный и маркированный).	Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Создавать нумерованный список, маркированный список.	Установление закономерности.
22.	Ввод и форматирование текста. Проверочная работа.	Повторение полученных знаний. Выполнение проверочной работы. Оформить текст в соответствии с заданными требованиями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
23.	Вставка таблицы в текст.	Вставка и оформление таблицы в текстовой документ.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
24.	Вставка столбцов и строк в таблицу.	Вставлять дополнительные столбцы и строки в таблицу при помощи левой клавиши мыши или меню текстового редактора «Работа с таблицами».	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
25.	Объединение столбцов и строк.	Объединение столбцов и строк в таблице. Создание сложных таблиц.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
26.	Создание сложной таблицы.	Создание сложных таблиц.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
27.	Редактирование таблицы. Дизайн таблицы.	Использовать шаблоны для дизайна таблицы. Создавать дизайн не используя шаблоны.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
28.	Обобщающий урок. Проверка знаний.	Повторение полученных знаний. Выполнение проверочной работы. Оформить текст в соответствии с заданными требованиями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
29.	Что такое браузер, зачем он нужен? Популярные браузеры в России.	Назначение браузеров. Популярные в России браузеры. Как устанавливать...	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
30.	Сайты. Поиск информации. Практическое занятие.	Поиск необходимой информации на сайтах. Поисковые системы в интернете (Google, Яндекс и другие). Правила пользования поисковыми системами.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
31.	Мессенджеры и социальные сети. Информационная безопасность.	Еще раз закрепить правила информационной безопасности в сети интернет. Безопасное поведение в мессенджерах и социальных сетях.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
32.	Обобщающий урок. Проверка знаний.	Повторение полученных знаний. Выполнение проверочной работы. Оформить текст в соответствии с заданными требованиями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Работа с цифровыми образовательными ресурсами			
33.	Занимательная информатика.	Выполнение шуточных заданий, решение ребусов, кроссвордов.	Установление закономерности.
34.	Урок цифры https://урокцифры.рф/	Ознакомление с образовательной платформой. Прохождение тренажеров.	Установление закономерности.

Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Предметная область (предмет)	класс	Наименование учебников и пособий
1.	информатика	7-9	Т.А. Беляева, И.Г. Калинина, Лобанова Ю.П. Основы компьютерной грамотности. Издание шестое. Екатеринбург: ООО «Типография ДЛЯ ВАС», 2020
2.	информатика	7-9	С.Н.Тур, Т.П. Бокучава Методическое пособие по информатике СПб: «БХВ-Петербург», 2005
3.	информатика	7-9	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика 5 класс М.: БИНОМ, 2017
4.	информатика	7-9	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Рабочая тетрадь 5 класс М.: БИНОМ, 2018
5.	информатика	7-9	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика 6 класс М.: БИНОМ, 2017
6.	информатика	7-9	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Рабочая тетрадь 6 класс М.: БИНОМ, 2018
7.	информатика	7-9	http://www.kavserver.ru/library/wordexcelseltutorial.shtml Самоучитель Word и Excel
8.	информатика	7-9	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах учебник 4 класс, часть 1 М.: Баласс; Школьный дом, 2011
9.	информатика	7-9	Н.В. Макарова Информатика в играх и задачах учебник 1 класс, часть 2 Изд. 3-е, испр., М.: Баласс; Школьный дом, 2011
10.	информатика	7-9	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Коновалова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика Рабочая тетрадь для 3 класса Часть 1, М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2013.
11.	информатика	7-9	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Коновалова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика Рабочая тетрадь для 3 класса Часть 2, М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2014.
12.	информатика	7-9	Linux для начинающих. Часть 1. https://youtu.be/fE1VG1gpXjU?si=qjkMqHf-Bv8YFd6o
13.	информатика	7-9	Linux для начинающих. Часть 2. https://youtu.be/hPR9IBsDdwc?si=vkWe9EXebJp_tzsr
14.	информатика	7-9	Linux для начинающих. Часть 3. https://youtu.be/Nn5jaVjRUgY?si=Zt6eC80FzYAn1D0I
15.	информатика	7-9	Linux для начинающих. Часть 4. https://youtu.be/-LQH7-YCDd4?si=53oG4awqBptR4C91
16.	информатика	7-9	Linux для начинающих. Часть 5. https://youtu.be/jifzdBvUmEs?si=MD4Xz-0eqf2m0by7
17.	информатика	7-9	Урок цифры https://урокцифры.рф/