

Приложение 1

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Основы социальной жизни»
класс 8 «А»

учитель: Ефимова Галина Леонидовна, высшая квалификационная
категория

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество" для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на **68 часа (2 час в неделю)**.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1.Формирование личностных качеств: гордость за свою страну, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.

3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты

| Минимальный уровень | |
|---|---|
| Умеют | Знают |
| Транспорт | |
| Оплачивать проезд, приобретать билеты с помощью взрослого | Правила пользования автобусами и речным транспортом |
| Личная гигиена и здоровье | |
| Умеют ухаживать за кожей лица с помощью косметических средств под руководством взрослого | Знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого |
| Одежда и обувь | |
| Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку и глажку под контролем взрослых | Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой |
| Питание | |
| Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить под руководство взрослого. | Представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях; о способах заготовки овощей и фруктов впрок. |
| Жилище | |
| Производить мытье кафельных стен, чистку раковин под руководством взрослого. | Правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и |

| | |
|---|--|
| | санузла. |
| Семья | |
| Выполнять свои обязанности в семье | Выполнять обязанности близких родственников, свои обязанности в семье. Некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); |
| Охрана здоровья | |
| Оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании при консультации взрослого. | Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. |
| Средства связи | |
| Вызвать по телефону экстренные службы; культурно разговаривать по телефону | Правила пользования мобильным и домашним телефонами; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, полиции и т.д.). |
| Учреждения и организации и предприятия | |
| Ориентироваться в названии организаций социальной направленности с помощью взрослого. Культурно вести себя и разговаривать. | Знание названий организаций социальной направленности |
| Экономика домашнего хозяйства | |
| Уметь подсчитывать расходы, снимать показания счетчиков под контролем взрослого. | Первоначальные представления о статьях семейного бюджета |

Достаточный уровень

| | |
|---|---|
| Транспорт | |
| Ориентироваться в расписании, определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой. | Основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов |
| Личная гигиена и здоровье | |
| Выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. | Виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. |

| | |
|---|--|
| Одежда и обувь | |
| Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. | Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания. |
| Питание | |
| Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Готовить несложные изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. | Способы и последовательность приготовления несложных изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод |
| Жилище | |
| Мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. | Правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. |
| Семья | |
| Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности | Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье |
| Охрана здоровья | |
| Оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; оказывать первую помощь утопающему. | Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. |
| Средства связи | |
| Пользование различными средствами | Правила пользования городским телефоном- |

| | |
|--|--|
| связи для решения практических житейских задач. объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону | автоматом, мобильным и домашним телефонами; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, полиции и т.д.); тарифы на телефонные разговоры. |
| Учреждения и организации и предприятия | |
| Ориентироваться в названии организаций социальной направленности. Культурно вести себя и разговаривать. | Знание названий организаций социальной направленности и их назначение. Знать куда обращаться в случае необходимой помощи. |
| Экономика домашнего хозяйства | |
| Подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции | Знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др. |

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать;
 - писать;
 - выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание программного материала

Общее количество часов по программе: **8 «А» класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

Личная гигиена и здоровье

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

типы кожи и правила ухода за кожей лица;

виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Учащиеся должны уметь:

выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.

Одежда

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья:

Экскурсия

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;

правила и последовательность утюжки изделий;

правила пользования прачечной, виды услуг;

правила подготовки вещей к сдаче в стирку;

правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания.

Учащиеся должны уметь:

стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

утюжить блузки, рубашки, платья;

заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

Питание

Приготовление изделий из теста.

Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Упражнения в составлении меню.

Учащиеся должны иметь представление о

разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;

способах заготовки овощей и фруктов впрок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод.

Учащиеся должны уметь:

готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия;

составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Семья

Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных)

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.

Учащиеся должны уметь:

культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения;

подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия.

Жилище

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы. Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Учащиеся должны уметь:

мыть кафельные стены, чистить раковины;

пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам используемым при уборке кухни и санузла.

Транспорт

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Учащиеся должны иметь представление о

назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать: основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта.

Учащиеся должны уметь

пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Учащиеся должны иметь представление о назначении специализированных магазинов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;

стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

Учащиеся должны уметь:

выбирать покупку с учетом различных условий;

подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.

Средства связи

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. Экскурсия в салон связи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;

правила пользования телефонным справочником;

номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, полиции и т.д.);

функции и виды междугородной телефонной связи;

правила пользования автоматической телефонной связью;

тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит.

Учащиеся должны уметь:

объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия в поликлинику.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка

кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

Учащиеся должны уметь: оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; оказывать первую помощь утопающему.

Учреждения и организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, полиция. Их назначение.

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройства.

Экономика домашнего хозяйства

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

Основные требования к знаниям к умениям учащихся

Учащиеся должны знать

основные статьи расхода в семье; правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Учащиеся должны уметь

подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;

снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции.

Приложение 2
Учебно-тематический план программы
«Основы социальной жизни 8 «А» класс»
(2ч/н x 34 = 68ч)

| № | Наименование тем | Кол-во часов | | |
|---------------|--|--------------|----------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Личная гигиена и здоровье. | 3 | 2 | 5 |
| 2 | Одежда | 4 | 3 | 7 |
| 3 | Питание | 5 | 7 | 12 |
| 4 | Семья | 3 | 2 | 5 |
| 5 | Жилище | 4 | 2 | 6 |
| 6 | Экономика домашнего хозяйства | 3 | 5 | 8 |
| 7 | Транспорт | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Средства связи | 4 | 5 | 9 |
| 9 | Медицинская помощь | 4 | 3 | 7 |
| 10 | Учреждения и организации и предприятия | 2 | 1 | 3 |
| 11 | Диагностика | | 1 | 1 |
| 12 | Итоговый урок | | 1 | 1 |
| Итого: | | | | 68 |

Приложение 3

**Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»
8 «А» класс
на 2024-2025 учебный год**

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|----------------|---|--|--|
| 1 | Повторение | Повторение определений: гигиена, личная гигиена. Предметы и средства гигиены | Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание |
| 2 | Уход за кожей лица. | Значение косметики для девушки и юноши. Особенности ухода за кожей лица. Типы кожи лица. Тест на определение типа кожи. Правила и приемы ухода за кожей лица. | Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание |
| 3 | Косметические средств по уходу за кожей лица | Средства по уходу за кожей лица, правила пользования ими. Выбор косметических средств в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. | Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание |
| 4 | Магазин .Косметические средства | Ассортимент товаров в магазинах (отделах), правила выбора средств. Памятки по правилам пользования | Ориентировка в социуме. Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания. Коммуникативные навыки |
| 5 | Практическая работа | Практическая работа. Косметические средства (лосьоны, кремы, косметические салфетки). Упражнения в протирании лица лосьоном и нанесении крема. Упражнения на выбор косметических средств в зависимости от типа кожи, времени года. | Самообслуживание. Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, |
| 6 | Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. | Знакомство особенностями ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. | Самообслуживание. Развитие речи, памяти внимания, расширение |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---------|---|---|--|
| | | Знать правила стирки и сушки одежды из шерсти и синтетики Правила ТБ при стирке. | словарного запаса, самообслуживание |
| 7 | Бытовая техника для стирки | Стиральная машина. Назначение. Устройство. Правила пользования. Виды стиральных машин (по таблице). Различные режимы стирки. | Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание. |
| 8 | Практическая работа «Стиральная машина» | Стиральная машина. Назначение. Устройство. Правила пользования. Виды стиральных машин (по таблице). Различные режимы стирки. | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания |
| 9 | Утюжка блузок, рубашек, платьев. | Знакомство с правилами и приемами глажения белья. Функции и устройство современного утюга. Обозначения на терморегуляторе утюга. Основные правила глажения белья. Памятка по ТБ при работе с электрическим утюгом | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 10 | Практическая работа «Глажение рубашки, блузки». | Практическая работа: подготовка приспособлений для глажения рабочего места. Утюжка блузок, рубашек (последовательность, температурный режим). Выполнение правил безопасной работы с утюгом и горячим паром | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 11 | Прачечная | Знакомство с прачечной, видами предоставляемых услуг, правилами пользования. Правила сдачи вещей в стирку. Стоимость услуг. | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 12 | Практическая работа. | Практическая работа по теме «Одежда». Повторение алгоритма стирки и глажения | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---------|-------------------------------------|---|--|
| | | изделий из разных тканей | памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 13 | Распределение обязанностей в семье. | Семья. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 14 | Семейный досуг. | Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 15 | Культура общения юноши и девушки. | Правила поведения молодых людей (при знакомстве, в общественных местах, дома). | Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, практических навыков, применение знаний в быту |
| 16 | Внешний вид молодых людей | Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Внешний вид молодых людей (косметические средства, причёска, одежда в зависимости от характера предстоящей мероприятия и индивидуальных особенностей) | Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание |
| 17 | Виды одежды | Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, домашняя. Назначение видов одежды. Практические упражнения на сравнение внешнего вида молодых людей (косметические средства, причёска, | Самообслуживание. Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---------|-----------------------------|---|--|
| | | одежда в зависимости от характера предстоящей мероприятия и индивидуальных особенностей). | |
| 18 | Уборка кухни. | Правила безопасности при уборке кухни. Чтение и запись правил и периодичности уборки кухни. | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 19 | Уборка санузла, ванны. | Правила безопасности при уборке санузла, ванны. Чтение и запись правил и периодичности уборки санузла, ванны. | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 20 | Моющие средства для уборки. | Моющие средства. Виды синтетических моющих средств в зависимости от назначения. Правила безопасности при уборке кухни, санузла, ванны. Чтение инструкций при работе с моющими средствами. Хранение моющих средств | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 21 | Практическая работа | Моющие средства. Виды синтетических моющих средств в зависимости от назначения. Правила безопасности при уборке кухни, санузла, ванны. Чтение инструкций при работе с моющими средствами. Хранение моющих средств | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 22 | Мытье кафельных стен | Мытье кафельных стен. Чтение и запись правил и периодичности уборки кафельных стен. Правила безопасности | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---------|---------------------------------|---|--|
| | | | практических навыков, применение знаний в быту |
| 23 | Чистка раковин | Чистка раковин. Чтение и запись правил и периодичности чистки раковин. Правила безопасности | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 24 | Заготовка продуктов впрок | Заготовка продуктов: квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Способы хранения фруктов, продуктов, овощей без холодильника и с холодильником. | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 25 | Запись рецептов заготовок впрок | Запись рецептов: квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. | Коммуникативные навыки. Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 26 | Виды теста | Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Виды теста. Способ приготовления пресного теста. Запись рецепта | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 27 | Тесто дрожжевое | Запись рецептов изделий из дрожжевого теста. Способ приготовления дрожжевого теста. Работа с кулинарной книгой | Коммуникативные навыки, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---------|--|---|--|
| | | | применение знаний в быту |
| 28 | Приготовление изделий из теста: блины. | Приготовление изделий из теста: блины. Способ приготовления пресного теста для блинов. Запись рецепта. | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 29 | Стоимость и расчет продуктов для приготовления блинов. | Расчет стоимости продуктов для приготовления блинов | Самообслуживание, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 30 | Практическая работа | Приготовление блинов из пресного теста. Чтение рецепта. Подготовка рабочего места. Выполнение правил безопасной работы с плитой | Коммуникативные навыки, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 31 | Запись рецептов выпечки для праздничного стола. | Запись рецептов выпечки для праздничного стола. Работа с кулинарной книгой | Коммуникативные навыки, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 32 | Составление меню завтрака, обеда, ужина. | Уметь составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. | Коммуникативные навыки, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|----------------|-----------------------------------|---|--|
| 33 | Практическое занятие «Торт» | Приготовление блинного торта. Чтение рецепта. Подготовка рабочего места. Выполнение правил безопасной работы с плитой | Коммуникативные навыки, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 34 | Предприятия общественного питания | Знакомство с предприятиями общественного питания нашего города, их видами. Правила поведения. | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 35 | Экскурсия в кондитерскую | Знакомство с различными кондитерскими изделиями. Правила поведения в местах общественного питания | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 36 | Источники доходов | Источники доходов в семье (зарплата родителей, пенсия, пособия, т.д.). | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 37 | Основные статьи расходов | Основные статьи расхода в семье (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). | Коммуникативные навыки, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 38 | Планирование расходов | Планирование расходов. Правила учета расходов. Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи | Ориентировка в быту, коммуникативные навыки, расширение кругозора, |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---------|---|--|--|
| | | | развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний |
| 39 | Расходы на питание. | Расходы на питание; подсчитывать расходы с учетом бюджета и состава семьи | Коммуникативные навыки, расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 40 | Содержание жилища. Оплата коммунальных услуг. | Содержание жилища. Оплата коммунальных услуг: размер квартплаты; тарифы на электричество, воду, газ, тепло; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 41 | Крупные покупки. | Крупные покупки; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др. | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 42 | Практическая работа «Расходы». | Упражнения в планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета семьи (на конкретных примерах). | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 43 | Практическая работа. | Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, воды; заполнение | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---------|---|---|--|
| | | квитанций; подсчет стоимости | применение знаний в быту |
| 44 | Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. | Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Служба точного времени. | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 45 | Правила пользования телефонным справочником. | Телефонный справочник. Правила пользования телефонным справочником. Практическая работа «Телефонный справочник» | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания, практических навыков, применение знаний в быту |
| 46 | Культура разговора по телефону | Культура разговора по телефону. Правила | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания |
| 47 | Урок-практикум | Культура разговора по телефону. Правила звонков. | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания |
| 48 | Вызов экстренных и аварийных служб | Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети. Правила вызова | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания |
| 49 | Сюжетно-ролевая игра «Вызов службы» | Телефонная справочная служба; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания |
| 50 | Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования. | Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---------|--|--|---|
| | | зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит | |
| 51 | Оплата за телефон. | Оплата за телефон. Тарифы на телефонные разговоры, зависимость оплаты от дальности расстояния | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания |
| 52 | Экскурсия в салон связи. | Знакомство с салоном сотовой связи, работой продавца, моделями телефонов, тарифами | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания |
| 53 | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Назначение междугородного автовокзала Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. | Расширение кругозора, развитие речи, памяти, внимания. Коммуникативные навыки |
| 54 | Практическое занятие. | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Назначение междугородного автовокзала Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. | Расширение кругозора, развитие речи, памяти, внимания. Коммуникативные навыки |
| 55 | Водный транспорт, его значение. | Водный транспорт. Назначение речного и морского порта. Пристань, порт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания. Коммуникативные навыки. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---------|--|--|---|
| | | Стоимость проезда. | |
| 56 | Виртуальная экскурсия «Порт Санкт-Петербурга». | Знакомство с портом, особенностями работы, профессиями | Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания. Коммуникативные навыки. |
| 57 | Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение). | Правила и приемы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях; правила обработки пораженного при ожогах участка кожи; меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, | Самообслуживание. Расширение кругозора, развитие речи памяти внимания. Коммуникативные навыки |
| 58 | Первая помощь при тепловом ударе, солнечном ударе. | Солнечный удар, тепловой удар, причины, сравнение. Правила и приемы оказания первой помощи при отравлении и солнечном ударе; меры, принимаемые при солнечных и тепловых ударах | Самообслуживание. Расширение кругозора. Развитие речи памяти, внимания. Коммуникативные навыки |
| 59 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | Несчастные случаи в быту. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Профилактика несчастных случаев | Самообслуживание. Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания. Коммуникативные навыки, применение знаний в быту |
| 60 | Первая помощь при несчастном случае (отравление). | Отравление. Правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. | Самообслуживание. развитие речи памяти, внимания. Коммуникативные навыки. Применение знаний в быту. |
| 61 | Первая помощь утопающему. | Помощь утопающему: извлечение человека из воды. Меры осторожности | Расширение кругозора. Развитие речи памяти, внимания. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---------|--|---|--|
| | | спасателя. Помощь спасённому из водоема. Запись последовательности действий | Коммуникативные навыки. Применение знаний в быту. |
| 62 | Глистные заболевания и меры их предупреждения. | Глистные заболевания: виды глистных заболеваний, меры их предупреждения. | Самообслуживание, ориентировка в социуме. Развитие речи памяти, внимания. Коммуникативные навыки |
| 63 | Практическое занятие «Первая помощь». | Правила и приемы оказания первой помощи при несчастном случае в быту. Уметь вызвать «Скорую помощь» | Самообслуживание. Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания. Коммуникативные навыки, применение знаний в быту |
| 64 | Учреждения и организации. Местная администрация. | Учреждения и организации. Название, назначение. Местная администрация адрес местной администрации; отделы; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования | Самообслуживание, ориентировка в социуме. Развитие речи, самостоятельности, расширение кругозора. Коммуникативные навыки |
| 65 | Службы помощи несовершеннолетним. | Службы помощи несовершеннолетним, куда обращаться в случае необходимой помощи; адреса, телефоны. Познакомить с ЦВР (Центр Внешкольной работы). Службы центра. График работы | Самообслуживание, ориентировка в социуме. Расширение кругозора, развитие речи памяти, внимания. Коммуникативные навыки |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|----------------|-------------------|---|---|
| 66 | Экскурсия. | Службы помощи несовершеннолетним, куда обращаться в случае необходимой помощи; адреса, телефоны. Познакомить с ЦВР (Центр Внешкольной работы). Службы центра. График работы | Самообслуживание, ориентировка в социуме. Развитие самостоятельности, речи памяти, внимания. Коммуникативные навыки |
| 67 | Диагностика. | Проверка и оценка знаний и навыков, полученных за год. | Расширение кругозора. Развитие речи памяти, внимания. Коммуникативные навыки |
| 68 | Итоговый урок. | Подведение итогов конкурса «Лучшая тетрадь», итогов года. | Ориентировка в социуме. Расширение кругозора, развитие речи, памяти, внимания. Коммуникативные навыки |

Учебно-методическое обеспечение:

- 1.Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: Владос, 2006
- 2.Девятова Т.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: Владос, 2008
- 3.Дерябина С. П. Социально-бытовая ориентировка: Контрольно-измерительные материалы. 5 -9 классы. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – М: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2013.
- 4.Львова С.А. Практические материалы к урокам социально-бытовой ориентировки учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. М.: Владос, 2005
- 5.Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка 5-9классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2014
- 7.Миронюк З.И., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка: Рабочая тетрадь. 8 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – М: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2013.
- 8.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.М.: ВЛАДОС, 2006.
- 9.Субчева В.П.
Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 8 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – Мю: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2012.