

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Математика»
8 класс

учитель: Громилова Ольга Васильевна,
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V - IX классах распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучению десятичных дробей придается большее значение, учитывая требования профильного трудового обучения, к которому готовится выпускник школы.

Задачи программы:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.
- формирование представлений о математике как методе познания действительности;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации;
- освоение первоначальных навыков грамотного потребительского поведения;
- формирование потребительской культуры.

Коррекционно – развивающие задачи:

- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии (мышление, память, внимание, речь);
- развитие умений устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи; познавательных способностей учащихся;
- развитие умений использовать уже полученные математические знания в повседневной жизни;
- развитие коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- умение применять на практике полученные математические знания и умения;
- умение видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации и применять полученные знания для решения различных жизненно важных задач;
- умение отбирать и комбинировать информацию для решения предложенных задач;
- умение использовать в повседневной жизни экономические термины, способность их дифференцировать;
- освоение учащимися различных видов деятельности: *репродуктивной* (решение типовых задач, работа с таблицами), *коммуникативной* (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций, дискуссии), *поисковой* (построение гипотез, поиск решения проблемных ситуаций), *творческой* (выполнение конкретных бытовых заданий), *рефлексивной* (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах);
- умение вести дискуссия, аргументировано доказывать свою точку зрения, совместно находить правильное решение.

Для реализации программы целесообразно использовать следующие **формы и методы работы:**

- достаточное количество наглядных пособий;
- устный счет, как обязательная часть урока;
- геометрический материал, как самостоятельный урок или как часть урока;
- самостоятельные формы работы с проведением анализа ошибок;
- контрольные и проверочные работы;
- домашнее задание;
- экономические практикумы;
- тестирование на определение знаний основных экономических понятий;
- экскурсии в магазины, центры коммунальных платежей;
- заполнение бланков, заявлений;
- участие в математических неделях;
- использование полученных знаний на уроках Основ социальной жизни, трудового обучения, биологии, географии, истории Отечества.

Содержание программы

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 100000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, класс миллионов, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел I—XX.

Сложение, вычитание в пределах 1000000

Сложение, вычитание чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление в пределах 100000

Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число устно (легкие случаи) и письменно. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби

Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более мелких (крупных), одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Деление и умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Совместные действия сложения, вычитания, умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Меры времени

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Площадь

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Простые арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии. Градус. Градусное измерение углов. Длина окружности. Площадь круга.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- числовой ряд в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000 (на калькуляторе);
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на однозначное число (на калькуляторе);
- алгоритм арифметических действий с 4-значными, 5-значными, 5-значными числами; числами, полученными при измерении одной единицами стоимости, длины, массы;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении: одной единицей времени (с помощью учителя);
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- элементы десятичной дроби;
- легкие случаи преобразования десятичных дробей;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные дроби) (с помощью учителя);
- решать простые задачи на два арифметических действия (с помощью учителя);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца (с помощью учителя).
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб,
- прямоугольник, квадрат.
- Градус, градусное измерение углов (с помощью учителя);
- вычислять площадь четырехугольника (с помощью учителя);

Достаточный уровень

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000, выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять умножение и деление чисел на двузначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- определять зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
- знать элементы десятичной дроби;
- определять место десятичных дробей в нумерационной таблице; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на целое число;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле;
- построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии;
- пользоваться транспортиром, измерять и строить углы, знать, что сумма углов треугольника равна 180° ;
- знать формулу измерения площади;
- знать меры земельных площадей;
- определять длину окружности, площадь круга.

**Учебно-тематический план программы
«Математика» 8 класс**

(4 часа в неделю)

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Числа целые и дробные	1	3	4
2.	Нумерация чисел в пределах 1000000	2	4	6
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000	3	6	8
4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	13	14
5.	Обыкновенные дроби	1	26	27
6.	Площадь	1	6	7
7.	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	2	15	17
8.	Десятичные дроби	2	10	9
9.	Меры земельных площадей	2	3	5
10.	Итоговый контроль		5	4
11.	Геометрический материал	3	7	10
12.	Повторение.	2	19	15
Итого:		136		

**Тематическое планирование по предмету «Математика»
8 класс**

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
I четверть			
Числа целые и дробные			
1	Повторение. Числа целые и дробные.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
2	Числа целые и дробные. Сравнение.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
3	Решение задач на движение.	Решение задач прикладного содержания.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
4	Проверочная работа.	Проверка знаний.	Коррекция внимания, памяти
Нумерация чисел в пределах 1000000			
5	1000000 – новая счетная единица. Запись, чтение, разрядный состав числа.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
6	Разложение чисел на разрядные слагаемые и обратно.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
7	Сравнение чисел, числа четные и нечетные.	Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Коррекция внимания, памяти.
8	Десятичные дроби; образование, запись, чтение; основное свойство дроби.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
9	Сравнение десятичных дробей.	Обучение сравнению. Знаки больше, меньше. Преобразование десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
10	Самостоятельная работа.	Закрепление знаний.	Коррекция внимания, памяти.
Сложение и вычитание чисел и десятичных дробей в пределах 1000000			
11	Сложение многозначных чисел и десятичных дробей.	Изучение компонентов сложения, вычитания. Использование демонстрационного материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
12	Вычитание многозначных чисел и десятичных дробей.	Повторить и переместительное свойство сложения. Вспомнить и закрепить алгоритм проверки компонентов сложения и вычитания.	Коррекция внимания, памяти.
13	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
14	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
16	Разностное сравнение.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.
17	Действия I ступени с многозначными числами и десятичными дробями.	Формировать умения правильно расставлять порядок действий.	Коррекция основных психических процессов.
18	Самостоятельная работа.	Проверка знаний.	Коррекция внимания, памяти
Умножение и деление чисел и десятичных дробей в пределах 1000000			
19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Формирование навыков умножения и деления в практической деятельности. Повторение алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	Коррекция логического мышления, внимания.
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
21	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
22	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
23	Деление многозначных чисел на двузначное число.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
24	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	Формировать алгоритм выполнения действий умножения и деления десятичных дробей письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
25	Деление десятичных дробей на двузначное число.	Формировать алгоритм выполнения действий умножения и деления десятичных дробей письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
26	Нахождение части от числа.	Формировать понятия части, нескольких частей. Повторить состав, написание и чтение обыкновенных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
27	Нахождение нескольких частей от числа.	Формировать понятия части, нескольких частей. Повторить состав, написание и чтение обыкновенных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
28	Нахождение десятичных дробей от числа.	Сформирование понятия десятичной дроби от числа.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
29	Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
30	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
31	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
32	Решение задач практического характера.	Решение задач прикладного содержания.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
II четверть			
33	Действия I и II ступени с многозначными числами и десятичными дробями.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Геометрический материал			
34	Градус. Градусное измерение углов.	Познакомить с транспортиром. Научить пользоваться инструментом для построения углов, для определения градусной меры углов. Сравнение с градусной величиной прямого угла.	Установление закономерности.
35	Смежные углы. Сумма углов треугольника.	Сформировать понятие смежных углов. Определение суммы смежных углов. Вычерчивание смежных углов.	Установление закономерности.
36	Построение треугольников по заданным углам.	Вычерчивание треугольников при помощи транспортира.	Установление закономерности.
37	Симметричные фигуры.	Формирование понятия симметрии, симметричных предметов, встречающихся в природе.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
38	Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии.	Формирование представлений о симметричных фигурах относительно оси симметрии.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
39	Построение фигур, симметричных центра симметрии.	Формирование представлений о симметричных фигурах относительно центра симметрии - точки.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
Обыкновенные дроби			
40	Обыкновенные дроби; образование, запись, чтение, виды дробей.	Формировать умения получить дробь, читать и записывать ее, знать виды дробей, преобразовывать дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
41	Дроби правильные и неправильные.	Повторить понятие правильной и неправильной дроби. Дроби больше, меньше, равные 1.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
42	Исключение целого числа из неправильной дроби.	Сформировать алгоритм замены неправильной дроби смешанным числом. Решение заданий по образцу.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
43	Замена смешанного числа неправильной дробью.	Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
44	Сравнение дробей.	Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
45	Основное свойство дроби.	Понятие основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к крупным долям.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
46	Сокращение дробей.	Приведение обыкновенных дробей к крупным долям.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
47	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	Понятие наименьшего общего знаменателя.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
48	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. Закрепление.	Понятие наименьшего общего знаменателя.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
49	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Овладеть навыками выполнять арифметических действий сложения и вычитания обыкновенных дробей, умением складывать и вычитать.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
50	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Овладеть навыками выполнять арифметических действий сложения и вычитания обыкновенных дробей, умением складывать и вычитать.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
51	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	Овладеть навыками выполнять арифметических действий сложения и вычитания обыкновенных дробей, умением складывать и вычитать.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
52	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	Формирование навыка вычитания из целого числа.	Коррекция памяти, мышления.
53	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Овладеть навыками выполнения действий сложения обыкновенных дробей, умением складывать.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
54	Сложение смешанных чисел.	Овладеть навыками выполнения действий сложения смешанных чисел, умением складывать.	Коррекция памяти, мышления.
55	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Закрепить навыки выполнения действий сложения обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Коррекция памяти, мышления.
56	Вычитание дробей с разными знаменателями.	Овладеть навыками выполнения действий вычитания обыкновенных дробей.	Коррекция памяти, мышления.
57	Вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач.	Закрепление полученных знаний. решение примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления.
58	Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
59	Вычитание смешанных чисел. Решение задач.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
60	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления.
61	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления.
62	Повторение пройденного за четверть.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.
63	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
64	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
III четверть			

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
65	Действия I степени с обыкновенными дробями и смешанными числами.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления.
66	Нахождение числа по одной его доле.	Понятие доли, части. Решение задач прикладного характера.	Коррекция памяти, мышления.
67	Нахождение числа по одной его доле.	Понятие доли, части. Решение задач прикладного характера. Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке.	Коррекция памяти, мышления.
Площадь			
68	Понятие о площади. Меры площади (см^2 , дм^2 , м^2).	Повторить понятие площади, формулу определения площади, меры площади.	Установление закономерности.
69	Вычисление площади (S) квадрата и прямоугольника.	Практическая работа по вычислению площади квадрата и прямоугольника.	Установление закономерности.
70	Решение практических задач на вычисление площади (S) (класс, коридор, тетрадь).	Вычисление площади классной комнаты, коридора. Измерение длины, ширины с помощью рулетки.	Установление закономерности.
71	Решение задач на вычисление площади (S).	Решение практических задач по вычислению площади. Сформировать понятие площади и ее использование в повседневной жизни.	Установление закономерности.
72	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Повторение алгоритма письменного сложения и вычитания.	Установление закономерности.
73	Решение задач.	Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
74	Построение квадрата. Прямоугольника. Вычисление площади.	Практическая работа по вычерчиванию квадрата и прямоугольника. Измерение сторон, нахождение площади по формуле.	Коррекция пространственного восприятия.
Повторение			
75	Преобразование обыкновенных дробей.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Выполнение работы по образцу.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
76	Сокращение обыкновенных дробей.	Приведение обыкновенных дробей к крупным долям.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Повторение материала. Решение задач прикладного содержания.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
78	Решение задач с обыкновенными дробями с разными знаменателями.	Повторение материала. Решение задач прикладного содержания.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
79	Нахождение дроби от числа.	Повторить понятие части от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
80	Нахождение нескольких дробей от числа.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое			
81	Умножение обыкновенной дроби на целое число.	Формировать алгоритм выполнения действия умножения письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
82	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	Формировать алгоритм выполнения действия умножения письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
84	Умножение смешанного числа на целое.	Формировать алгоритм выполнения действия умножения письменным способом.	Коррекция памяти, мышления.
85	Умножение смешанных чисел на целое.	Формировать алгоритм выполнения действия умножения письменным способом.	Коррекция памяти, мышления.
86	Деление обыкновенной дроби на целое число.	Формировать алгоритм выполнения действия деления письменным способом.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
87	Деление смешанного числа на целое.	Формировать алгоритм выполнения действия деления письменным способом.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
88	Деление смешанного числа на целое.	Формировать алгоритм выполнения действия деления письменным способом.	Коррекция памяти, внимания, мышления.

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
89	Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое.	Систематизация материала. Повторение алгоритма деления и умножения обыкновенных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
90	Совместные действия, решения задач.	Систематизация материала. Повторение алгоритма деления и умножения обыкновенных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
91	Проверка пройденного.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Десятичные дроби			
92	Целые числа, полученные при измерении величин.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
93	Замена именованных чисел десятичной дробью.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел.	Установление причинно-следственных связей.
94	Сложение и вычитание именованных чисел (с заменой десятичной дробью).	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сложении, вычитании и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
95	Умножение именованных чисел (с заменой десятичной дробью) на целое число.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в умножении и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
96	Деление именованных чисел (с заменой десятичной дробью) на целое число.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в умножении, делении и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
97	Решение задач на вычисление площади (S) (с заменой десятичной дробью)	Формирование алгоритма решения задач на вычисление площади. Использование в условии задачи десятичных дробей.	Установление причинно-следственных связей.

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
98	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
99	Нахождение нескольких частей от числа.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
100	Действия I и II ступени с десятичными дробями. Решение задач.	Систематизация материала. Повторение алгоритма сложения, вычитания, деления и умножения обыкновенных дробей. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Повторение			
101	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
102	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
103	Анализ ошибок контрольной работы. Решение задач.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков
104	Действия I и II ступени с обыкновенными дробями.	Повторение алгоритма действий с обыкновенными дробями. Примеры на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления.
105	Периметр и площадь прямоугольника, квадрата. Решение задач.	Закрепление алгоритма решения различных задач на нахождение площади и периметра.	Установление причинно-следственных связей
106	Меры земельных площадей (ар, гектар).	Познакомить с понятием земельных площадей. Использование этих понятий в повседневной жизни.	Коррекция памяти, мышления.
107	Преобразование мер земельных площадей.	Формирование алгоритма преобразования земельных мер в более крупные и более мелкие меры.	Коррекция памяти, мышления, внимания.
108	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	Сложение и вычитание чисел одной или двумя наименованиями мер.	Коррекция памяти, мышления, внимания.
IV четверть			

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
109	Решение задач практического характера.	Закрепление алгоритма решения различных задач на нахождение площади и периметра.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
Геометрический материал			
110	Длина окружности.	Изучение формулы вычисления длины окружности. Повторение понятий радиус, диаметр.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
111	Площадь круга.	Изучение формулы вычисления площади круга. Сегмент.	Аналитические навыки.
Действия с целыми числами и десятичными дробями			
112	Запись, разрядный состав, сравнение целых чисел.	Нумерация чисел. Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
113	Запись, разрядный состав, сравнение десятичных дробей и обыкновенных дробей.	Нумерация дробей. Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
114	Сложение целых и дробных чисел. Компоненты сложения.	Повторить и закрепить навыки выполнения сложения.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
115	Вычитание, компоненты, разностное сравнение целых чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения вычитания.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
116	Вычитание, компоненты, разностное сравнение именованных чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения вычитания.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
117	Вычитание, компоненты, разностное сравнение дробных чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения вычитания.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Использование сформированного понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
119	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Использование сформированного понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
120	Контрольная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
121	Умножение целых чисел на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения. Работа по таблице.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
122	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения. Работа по таблице.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
123	Умножение целых и дробных чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения умножения.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
124	Деление целых чисел на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения. Работа по таблице.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
125	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов деления. Работа по таблице.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
126	Деление целых и дробных чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения деления.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
127	Деление целых и дробных чисел. Решение задач.	Повторить и закрепить навыки выполнения деления. Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Повторение			
128	Обобщение материала.	Обобщение всего пройденного материала за год. Подготовка к контрольной работе.	Аналитические навыки.
129	Контрольная работа за год.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

№ урока, дата	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
130	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Геометрический материал			
131	Геометрические фигуры.	Повторить геометрические фигуры. Вычерчивать геометрические фигуры по заданным параметрам.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
132	Геометрические тела.	Сформировать понятие геометрического тела. Называть геометрические тела.	Аналитические навыки.
Повторение			
133	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
134	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
135	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
136	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Предметная область (предмет)	класс	Наименование учебников и пособий
1.	математика	8	В.В. Эк Математика 8 класс М.: Просвещение, 2018
2.	математика	8	Т.В. Алышева Математика 8 класс Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2018
3.	математика	5-6	О.А. Бибина, Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005
4.	математика	5-9	Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: ВАКО, 2007
5.	математика	6	Г.А. Сафронова Экономическая игротка на уроках математики Изд. «Учитель», 2003
6.	математика	5-9	С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2011
7.	математика	5-9	Ф.Р. Залялетдинова Математика в коррекционной школе. М: ВАКО, 2011