

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету

«Окружающий природный мир»

8- Б класс

учитель:

Булавина Анастасия Сергеевна

2024-2025 учебный год

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: **"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"**.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание

обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за

растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: **"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"**.

Содержание учебного предмета

Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник,

ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними

животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в

жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Учебно-тематический план программы

«Окружающий природный мир»

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(2 ч/н x 34 = 68ч)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Растительный мир	18
2	Животный мир	27
3	Временные представления	17
4	Объекты неживой природы	6
Итого:		68

Тематическое планирование по предмету

«Окружающий природный мир»

в 8 Б классе

На 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1-я четверть			
1	Осень. Смена времён года	Выстраивание последовательности времен года и осенних месяцев на доске и в тетрадах.	Развитие временных представлений
2	Погода осенью	Просмотр презентации, работа с изображениями в тетради	Развитие временных представлений
3	Признаки осени	Просмотр презентации и видео, работа с изображениями в тетради	Развитие временных представлений
4	Повадки животных осенью	Просмотр презентации, работа с изображениями в тетради	Развитие представлений о животном мире
5	Осенний урожай овощей	Работа с реальной наглядностью (рассматривание реальных овощей), соотнесение их с изображениями	Развитие представлений о растительном мире
6	Осенний урожай овощей	Работа с реальной наглядностью (рассматривание и ощупывание реальных овощей), соотнесение их с изображениями,	Развитие представлений о растительном мире

7	Осенний урожай фруктов и ягод	Работа с реальной наглядностью (рассматривание и ощупывание реальных овощей), соотнесение их с изображениями. Работа в тетради	Развитие представлений о растительном мире
8	Осенний урожай фруктов и ягод	Работа с реальной наглядностью (рассматривание и ощупывание реальных овощей), соотнесение их с изображениями. Работа в тетради	Развитие представлений о растительном мире
9	Что мы знаем о грибах	Просмотр презентации по теме	Развитие представлений о растительном мире
10	Грибная пора	Просмотр презентации, работа в тетрадях и на доске	Развитие представлений о растительном мире
11	Строение животного	Просмотр изображений	Развитие представлений о животном мире
12	Дикие животные	Просмотр презентации, работа с изображениями, прослушивание голосов животных	Развитие представлений о животном мире
13	Домашние животные	Просмотр презентации, работа с изображениями, прослушивание голосов животных	Развитие представлений о животном мире
14	Правила ухода за домашними животными	Просмотр видеоматериала	Развитие представлений о животном мире

15	Строение птиц. Домашние птицы	Просмотр презентации, работа в тетрадах с изображениями и названиями, прослушивание голосов птиц, работа на доске	Развитие представлений о животном мире
16	Перелётные птицы	Просмотр презентации, работа в тетрадах с изображениями и названиями, прослушивание голосов птиц, работа на доске	Развитие представлений о животном мире
2-я четверть			
17	Строение деревьев. Деревья осенью	Просмотр презентации, рассматривание листьев деревьев, сравнение с изображениями, работа в тетрадах	Развитие представлений о растительном мире
18	Деревья осенью	Просмотр презентации, рассматривание листьев деревьев, сравнение с изображениями, работа в тетрадах	Развитие представлений о растительном мире
19	Листопад	Просмотр презентации. Сортировка листьев по форме, цвету, размеру	Развитие представлений о растительном мире
20	Хвойные деревья	Просмотр презентации, работа с изображениями. Сортировка изображений деревьев по категориям «Хвойные и лиственные деревья».	Развитие представлений о растительном мире

21	Виды растительности: трава, кустарник, дерево	Работа с изображениями	Развитие представлений о растительном мире
22	Строение кустарника	Работа с изображениями	Развитие представлений о растительном мире
23	Кустарники (малина, шиповник, голубика)	Рассматривание изображений, работа с раскрасками	Развитие представлений о растительном мире
24	Кустарники (чёрная и красная смородина)	Рассматривание изображений, работа с раскрасками	Развитие представлений о растительном мире
25	Время года - зима	Рассматривание сюжетных картинок, знакомство с признаками декабря, раскрашивание изображений	Развитие временных представлений
26	Погода зимой	Работа с пиктограммами, Прослушивание аудиозаписей	Развитие временных представлений
27	Приметы зимы	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины	Развитие временных представлений
28	Поведение животных зимой	Просмотр видеоматериала, работа с изображениями	Развитие представлений о животном мире
29	Зимний лес	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины	Развитие временных представлений

30	Зимние забавы	Просмотр презентации, работа с изображениями	Развитие временных представлений
31	Рыбы зимой	Просмотр видеоматериала, работа с изображениями	Развитие представлений о животном мире
32	Природные зимние явления	Рассматривание изображений	Развитие временных представлений
3 четверть			
33	Животные холодного пояса. Северный олень	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения	Развитие представлений о животном мире
34	Животные холодного пояса. Песец	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения	Развитие представлений о животном мире
35	Животные холодного пояса. Росомаха	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения	Развитие представлений о животном мире
36	Животные холодного пояса. Моржи	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения	Развитие представлений о животном мире
37	Растения холодного пояса. Карликовая береза	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в	Развитие представлений о растительном мире

		тетради, раскрашивание изображения	
38	Растения холодного пояса. Лишайник.	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения	Развитие представлений о растительном мире
39	Зимующие птицы	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения	Развитие представлений о животном мире
40	Зимующие птицы	Рассматривание изображения, соотнесение с названием, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения	Развитие представлений о животном мире
41	Явления природы	Рассматривание изображения, соотнесение с названием, просмотр видеофильма	Развитие представлений об объектах природы
42	Водоёмы	Просмотр презентации, работа с изображениями	Развитие представлений об объектах природы
43	Зачем нужно солнце?	Просмотр презентации	Развитие представлений об объектах природы
44	Зачем нужна луна?	Просмотр презентации	Развитие представлений об объектах природы

45	Времена года	Просмотр изображений, соотнесение с названием. Выстраивание изображений правильной цепочки	Развитие временных представлений
46	Месяцы	Просмотр карточек с названиями, выстраивание верной последовательности по образцу, называние месяцев	Развитие временных представлений
47	Части суток	Просмотр изображений, соотнесение с названием. Выстраивание изображений правильной цепочки, просмотр презентации	Развитие временных представлений
48	Ориентация в календаре	Практическая работа с календарём по определению года, месяца. Числа, дня недели	Развитие временных представлений
49	Весна. Признаки весны	Просмотр презентации, работа с изображениями в тетради	Развитие временных представлений
50	Весна в лесу и в городе	Просмотр сюжетных картин, обсуждение увиденного	Развитие временных представлений
51	Поведение животных весной	Просмотр видеоматериала. Работа с изображениями	Развитие представлений о животном мире
52	Птицы весной	Просмотр видеоматериала, работа с изображениями	Развитие представлений о животном мире
4-я четверть			

53	Рыба. Строение рыбы.	Просмотр презентации, игра «Ловись рыбка большая и маленькая»	Развитие представлений о животном мире
54	Водные обитатели	Просмотр видеоматериала	Развитие представлений о животном мире
55	Рельеф планеты. Горы и равнины	Работа с изображениями	Развитие представлений об объектах природы
56	Почва	Просмотр презентации	Развитие представлений об объектах природы
57	Строение цветка	Работа с изображениями, соотнесение названия с изображением, рассматривание реального объекта	Развитие представлений о растительном мире
58	Цветы	Работа с изображениями, работа с запахами (угадай, как цветок так пахнет)	Развитие представлений о растительном мире
59	Насекомые. Строение насекомого	Работа с презентацией, работа в тетрадах	Развитие представлений о животном мире
60	Вредные и полезные насекомые	Работа с пиктограммами, просмотр презентации	Развитие представлений о животном мире
61	Водоплавающие птицы (лебедь, утка)	Подбор картинок на узнавание, просмотр презентации, складывание разрезных	Развитие представлений о животном мире

		картинок, раскрашивание изображений	
62	Водоплавающие птицы (гусь, пеликан)	Подбор картинок на узнавание, просмотр презентации, складывание разрезных картинок, раскрашивание изображений	Развитие представлений о животном мире
63	Морские обитатели	Просмотр видеоматериала	Развитие представлений о животном мире
64	Морские обитатели	Работа с изображениями. Игралото «Морские обитатели»	Развитие представлений о животном мире
65	Животные жаркого пояса	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения	Развитие представлений о животном мире
66	Животные жаркого пояса	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения	Развитие представлений о животном мире
67	Скоро лето	Просмотр презентации, работа с изображениями	Развитие временных представлений
68	Лето и его приметы	Просмотр презентации, работа с изображениями	Развитие временных представлений
		Фактическое количество часов за год	68

Список используемой литературы

- 1) «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 2) Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. - СПб, Союз. 2005
- 3) Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. –М.: ДРОФА
- 4) Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- 5) Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007