

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

8 Б класс

учитель:

Булавина Анастасия Сергеевна

2024-2025 учебный год

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение

внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса,

педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями,

воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

**Учебно-тематический план программы
«Речь и альтернативная коммуникация»**

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(5 ч/н x 34 = 170 ч)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Коммуникация	50
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	40
3	Чтение и письмо	80
Итого:		170

**Тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

в 8 Б классе

На 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1-я четверть			
1	Здравствуй, школа	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с	Развитие навыков общения

		разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
2	Я и мои одноклассники	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков общения
3	Мои учителя	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
4	Расписание уроков	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных	Развитие познавательной активности учащихся

		произведений, работа с пиктограммами	
5	Школьные принадлежности	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
6	Слушание литературных произведений по теме «Осень»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся
7	Алфавит	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся

8	Буква (звук) А	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
9	Слоги с буквой А	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
10	Осень	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся
11	Овощи. Огород	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие вербальной и

		предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	невербальной речи, обогащение словаря
12	Составление описательного рассказа по теме «Овощи»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
13	Буква (звук) Б	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
14	Слоги с буквой Б	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие навыков чтения

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
15	Запись слов по теме «Овощи»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
16	Фрукты и ягоды. Сад	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
17	«Чтение» изображений на картинках по теме «Фрукты и ягоды»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения

18	Буква (звук) В	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
19	Слоги с буквой В	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
20	Написание слов по теме «Фрукты и ягоды»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
21	Дары леса	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие вербальной и

		предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	невербальной речи, обогащение словаря
22	Слушание стихов о грибах	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся
23	Буква (звук) Г	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
24	Слоги с буквой Г	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие навыков чтения

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
25	Списывание слов по теме «Дары леса»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
26	Дикие животные	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
27	Составление простых предложений	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения

28	Буква (звук) Д	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
29	Слоги с буквой Д	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
30	Написание слов по теме «Дикие животные»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
31	Слушание сказки В.Г.	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие познавательной

	Сутеева «Это что за птица?»	предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	активности учащихся
32	Просмотр мультфильма по сказке В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся
33	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся
34	Буква (звук) Е	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие-графо-моторных навыков

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
35	Слоги с буквой Е	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
36	Птицы	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
37	Составление простых предложений по теме «Птицы»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения

38	Буква (звук) Ё	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
39	Слоги с буквой Ё	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
40	Написание слов под диктовку по теме «Птицы»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
2-я четверть			
41	Мой дом	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов,	Развитие вербальной и

		составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	невербальной речи, обогащение словаря
42	Мой дом	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
43	Буква (звук) Ж	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
44	Слоги с буквой Ж	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с	Развитие навыков чтения

		разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
45	Написание слов по теме «Бытовая техника»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
46	Мебель	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
47	Составление предложений с предлогами	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

		произведений, работа с пиктограммами	
48	Буква (звук) З	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
49	Слоги с буквой З	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
50	Написание слов теме «Мебель»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков

51	Посуда	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
52	Разгадывание загадок по теме «Посуда»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
53	Буква (звук) И	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
54	Слоги с буквой И	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие навыков чтения

		предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
55	Написание слов по теме «Посуда»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
56	Продукты	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
57	Составление описательного рассказа по теме «Покупка продуктов»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие социальных навыков общения

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
58	Буква (звук) Й	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
59	Чтение слов из 2-ух слогов	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
60	Списывание слов по теме «Продукты»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков

61	Слушание стихов по теме «Зима»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся
62	Составление описательного рассказа по теме «Зима»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
63	Буква (звук) К	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
64	Слоги с буквой К	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие навыков чтения

		предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
65	Запись слов по теме «Зима»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
66	Профессии	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
67	Составление простых предложений по теме «Профессии»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие социальных навыков общения

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
68	Буква (звук) Л	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
69	Слоги с буквой Л	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
70	Списывание слов по теме «Профессии»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков

71	Зимние забавы	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
72	Составление рассказа по теме «Зимние забавы»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
73	Буква (звук) М	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
74	Слоги с буквой М	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие навыков чтения

		предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
75	Написание слов по теме «Зимние забавы»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
76	Новый год	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
77	Слушание сказки «Рукавичка»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие познавательной активности учащихся

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
78	Выделение персонажей сказки «Рукавичка».	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся
79	Рассказывание сказки «Рукавичка» по сюжетным картинкам.	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
80	Написание новогодних представлений	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков

3-я четверть

81	Составление описательного рассказа по теме «Животные севера»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
82	«Чтение» изображений по теме «Зимующие птицы»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
83	Буква (звук) Н	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
84	Слоги с буквой Н	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов,	Развитие навыков чтения

		составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
85	Написание слов по теме «Животные Севера и зимующие птицы»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
86	Составление рассказа о себе	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
87	Составление рассказа о себе	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с	Развитие социальных навыков общения

		разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
88	Буква (звук) О	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
89	Слоги с буквой О	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
90	Написание своего имени и фамилии	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных	Развитие-графо- моторных навыков

		произведений, работа с пиктограммами	
91	Человек. Части тела	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
92	Составление простых предложений по теме «Человек. Части тела»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
93	Буква (звук) П	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков

94	Слоги с буквой П	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
95	Списывание слов по теме «Части тела»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
96	Предметы личной гигиены	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
97	Просмотр мультфильма	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие познавательной

	«Королева зубная щётка»	предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	активности учащихся
98	Буква (звук) Р	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
99	Слоги с буквой Р	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
100	Написание слов по теме «Предметы личной гигиены»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие-графо- моторных навыков

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
101	Неживая природа	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
102	Составление описательного рассказа по теме «Неживая природа»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
103	Буква (звук) С	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков

104	Слоги с буквой С	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
105	Написание слов по теме «Неживая природа»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
106	Моя страна	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
107	Составление описательного	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие социальных навыков общения

	рассказа по теме «Моя страна»	предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
108	Буква (звук) Т	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
109	Слоги с буквой Т	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
110	Написание слов по теме «Моя страна»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие-графо-моторных навыков

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
111	Время. Месяцы	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
112	Дни недели	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
113	Буква (звук) У	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков

114	Слоги с буквой У	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
115	Написание слов по теме «времена года»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
116	Моя семья	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся

117	Составление рассказа о своей семье	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
118	Буква (звук) Ф	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
119	Слоги с буквой Ф	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
120	Списывание слов по теме «Моя семья»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие-графо-моторных навыков

		предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
121	Прослушивание литературных произведений по теме «Весна»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся
122	Составление предложений по теме «Весна»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
123	Буква (звук) Х	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие-графо-моторных навыков

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
124	Слоги с буквой Х	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
125	Написание слов под диктовку «Весенние месяцы»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
126	Одежда	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

127	Составление описательного рассказа по теме «Одежда»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
128	Буква (звук) Ц	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
129	Слоги с буквой Ц	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
130	Написание слов по теме «Одежда»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие-графо-моторных навыков

		предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
4-я четверть			
131	Город	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
132	Составление описательного рассказа по теме «город»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
133	Буква (звук) Ч	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с	Развитие-графо-моторных навыков

		разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
134	Слоги с буквой Ч	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
135	Написание слов по теме «Город»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо- моторных навыков
136	Транспорт	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

		произведений, работа с пиктограммами	
137	Составление рассказа по теме «Транспорт»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
138	Буква (звук) Ш	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
139	Слоги с буквой Ш	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	

140	Написание слов по теме «Транспорт»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
141	Растительный мир	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
142	Составление простых предложений по теме «Растительный мир»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
143	Буква (звук) Щ	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие-графо-моторных навыков

		предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
144	Слоги с буквой Щ	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
145	Написание слов по теме «Растительный мир»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
146	Насекомые	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
147	Составление описательного рассказа по теме «Насекомые»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
148	Буква Ъ, Ь	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
149	Чтение простых слов	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения

150	Написание слов по теме «Насекомые»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
151	Мой город	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
152	Составление простых предложений по теме «Мой город»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
153	Буква (звук) Ы	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие-графо-моторных навыков

		предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
154	Слоги с буквой Ы	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
155	Написание слов по теме «Мой город»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
156	Подводный мир	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
157	Составление описательного рассказа по теме «Подводный мир»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков общения
158	Буква (звук) Э	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
159	Работа с предлогами	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

160	Написание слов по теме «Подводный мир»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
161	Животные Африки	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
162	«Чтение» карточек по теме «Животные Африки»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
163	Буква (звук) Ю	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление	Развитие-графо-моторных навыков

		предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
164	Чтение слов с буквой Ю	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения
165	Повторение изученного материала	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
166	Лето	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой,	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

		прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	
167	Отгадывание загадок на тему «Лето»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
168	Буква (звук) Я	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие-графо-моторных навыков
169	Слоги с буквой Я	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие навыков чтения

170	Повторение изученного материала	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
		Фактическое количество часов за год	170

Список используемой литературы

- 1) «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 2) Николаев А..Как научить ребенка строить предложение.- М.:РИПОЛ классик, 2013.
- 3) Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.– М. ДРОФА,2008