

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
по предмету «окружающий природный мир»  
класс 2-б  
учитель: Велигодская Анна Константиновна,  
высшая квалификационная категория

**2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 2 класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана с учетом нормативных документов:

- Учебный план ГБОУ школа №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

### *Общая характеристика учебного предмета.*

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливая связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

**Содержание учебного предмета** представлено следующими разделами: **"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"**.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- ✓ интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- ✓ представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- ✓ представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- ✓ умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- ✓ интерес к объектам живой природы;
- ✓ представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- ✓ опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- ✓ умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

- ✓ представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### **Показатели уровня успешности по предмету:**

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

## **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**(2 класс)**

### **Раздел «Растительный мир».**

Различение растений (дерево, куст, трава). Различение частей растений (корень, ствол, стебель). Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, мандарин, груша) по внешнему виду. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, тыква) по внешнему виду. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, черника) по внешнему виду. Узнавание (различение) грибов (мухомор, лисичка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, лютик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

### **Раздел «Животный мир».**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин). Узнавание животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, черепаха,

обезьяна, крокодил). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Узнавание (различение) речных рыб (сом). Узнавание насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха).

#### **Раздел «Объекты природы».**

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание изображения Земли из космоса. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Узнавание воды. Узнавание реки. Узнавание огня.

#### **Раздел «Временные представления».**

Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Учебно-методические средства обучения.*

#### Список литературы (основной)

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Список литературы (дополнительный)

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. - СПб, Союз. 2005
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. –М.: ДРОФА,
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

### Дидактический материал

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- аудио- и видеоматериалы

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (2 класс)**

### **Личностные результаты освоения включают:**

- Умение реагировать социально приемлемым способом на воздействие различных сенсорных стимулов природного происхождения.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.

### **Предметные результаты освоения включают:**

- Умение наблюдать за природными объектами, вызывающими интерес.
- Умение фиксировать взгляд на демонстрируемом природном объекте/материале.
- Иметь представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, луг, река).
- Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.
- Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, «дикие» - «домашние» и др.).
- Уметь различать части суток.

### **Учебно-тематический план программы «Окружающий природный мир» (2 класс)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Растительный мир	22
2.	Животный мир	32
3.	Объекты природы	4
4.	Временные представления	9
5.	Повторение	1

### **Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 2 класс на 2024-2025 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>
1.	Фрукты (яблоко, банан, лимон)	Рассматривание картинок, муляжей и натуральных объектов, лепка фруктов, проба на

		вкус, нахождение карточек с названием фруктов.
2.	Фрукты (апельсин, груша, мандарин)	Рассматривание картинок, муляжей и натуральных объектов, лепка фруктов, проба на вкус, нахождение карточек с названием фруктов.
3.	Овощи (лук, картофель, морковь)	Рассматривание картинок, муляжей, выполнение аппликационных работ, нахождение карточек с названием овощей.
4.	Овощи (свекла, репа, тыква)	Рассматривание картинок, муляжей, выполнение аппликационных работ, нахождение карточек с названием овощей.
5.	Соотнесение изображения и объекта (фрукты)	Работа с картинками и муляжами, подбор карточек с названиями.
6.	Соотнесение изображения и объекта (овощи)	Работа с картинками и муляжами, подбор карточек с названиями.
7.	Дифференциация понятий «фрукты» и «овощи»	Игра "Разложи по корзинкам овощи и

		фрукты", работа с трафаретами, слушание загадок.
8.	Ягоды (смородина, клубника)	Рассматривание картинок ,работа с раскрасками , нахождение карточек с названием ягод.
9.	Ягоды (малина, черника)	Рассматривание картинок ,работа с раскрасками , нахождение карточек с названием ягод.
10.	Дифференциация понятий «фрукты» и «овоци», «ягоды»	Игра "Разложи правильно", "Готовим сок", раскрашивание изображений, работа с трафаретами, слушание загадок.
11.	Гриб. Мухомор (внешний вид, строение)	Рассматривание картинки, муляжа, составление из деталей изображения гриба, дорисовывание недостающих частей гриба.
12.	Грибы – лисичка, шампиньон (внешний вид, строение)	Рассматривание картинки, муляжа, составление из деталей изображения гриба,

		дорисовывание недостающих частей гриба, лепка.
13.	Деревья и их строение	Рассматривание картинки, составление из деталей изображения дерева, дорисовывание недостающих частей, работа с разрезными картинками.
14.	Дерево. Береза (внешний вид, строение)	Просмотр презентации, прослушивание стихов, работа с раскрасками.
15.	Дерево. Дуб (внешний вид, строение)	Просмотр презентации, прослушивание стихов, работа с раскрасками.
16.	Дерево. Клён (внешний вид, строение)	Просмотр презентации, прослушивание стихов, работа с раскрасками.
17.	Деревья и их листочки (береза, клен, дуб)	Рассматривание листьев, обводка и раскрашивание, нахождение карточек с названием деревьев, выполнение аппликационной работы "Правильно наклейте листочки к дереву".

18.	Время года – осень	Просмотр презентации, прослушивание стихов о времени года - осень. Рассматривание картинок, работа на опорных листах.
19.	Нахождение картинок с изображением примет и явлений осени	Рассматривание и нахождение картинок с приметами осени, выполнение аппликационной работы.
20.	Домашние животные (корова, свинья, лошадь)	Рассматривание картинок, соотнесение картинки с игрушкой. Подбор слов с названиями, работа с трафаретами.
21.	Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок)	Рассматривание картинок, соотнесение картинки с игрушкой, игра "Чей детеныш?", просмотр презентации.
22.	Домашние животные (коза, баран/овца)	Рассматривание картинок, соотнесение картинки с игрушкой. Подбор слов с названиями, работа с трафаретами.

23.	Детеныши домашних животных (козленок, ягненок)	Рассматривание картинок, соотнесение картинки с игрушкой, игра "Найди маму детеныша?", просмотр презентации.
24.	Домашние животные (кошка и собака)	Рассматривание картинок, соотнесение картинки с игрушкой. Подбор слов с названиями, работа с трафаретами.
25.	Детеныши домашних животных (котенок, щенок)	Рассматривание картинок, соотнесение картинки с игрушкой, игра "Мама и детеныш", просмотр презентации.
26.	Соотнесение изображений домашних животных и их детенышей	Игра-презентация "Где моя мама?". Работа на опорных листах, прослушивание звуков животных.
27.	Соотнесение изображений с игрушками (домашние животные)	Работа с картинками и игрушками, нахождение слов с названиями животных. Работа с раскрасками.

28.	Дикие животные. Лиса, заяц	Рассматривание картинок, просмотр презентации, аппликационная работа.
29.	Детеныши диких животных (лисенок, зайчонок)	Рассматривание картинок, игра "У лисы...?", просмотр презентации.
30.	Дикие животные. Волк, медведь	Рассматривание картинок, просмотр презентации, аппликационная работа.
31.	Детеныши диких животных (волчонок, медвежонок)	Рассматривание картинок, просмотр презентации, выполнение пластилинографии.
32.	Дикие животные. Белка, ёж	Рассматривание картинок, просмотр презентации, аппликационная работа.
33.	Детеныши диких животных (бельчонок, ежонок)	Рассматривание картинок, просмотр презентации, выполнение пластилинографии.
34.	Соотнесение изображений диких животных и их детенышей	Работа с картинками и игрушками, нахождение слов с названиями животных.

		Работа с раскрасками, прослушивание стихов. Просмотр видеороликов.
35.	Время года – зима	Просмотр презентации, прослушивание стихов о времени года -зима. Рассматривание картинок, работа на опорных листах.
36.	Нахождение картинок с изображением примет и явлений зимы	Рассматривание и нахождение картинок с приметами зимы, выполнение рисунка "Зимушка-зима".
37.	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей)	Подбор слов с названиями, обведение по контуру и раскрашивание птиц, прослушивание звуков птиц. Просмотр видеоролика.
38.	Зимующие птицы (синица, снегирь)	Подбор слов с названиями, обведение по контуру и раскрашивание птиц, прослушивание звуков птиц. Просмотр видеоролика.

39.	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк)	Рассматривание картинок, просмотр презентации, практические действия с раскрасками.
40.	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	Работа с картинками, нахождение слов с названиями птиц. Работа с раскрасками, прослушивание звуков птиц.
41.	Соотнесение изображений домашних птиц и их детенышей	Работа с картинками и игрушками, нахождение слов с названиями животных. Работа с раскрасками, прослушивание стихов.
42.	Дифференциация изображений с домашними и зимующими птицами	Игра " Расставь птиц", раскрашивание изображений.
43.	Животные севера. Белый медведь	Рассматривание картинок, просмотр презентации, аппликационная работа, прослушивание звуков зверя.
44.	Животные севера. Пингвин	Рассматривание картинок, просмотр презентации, обведение силуэта пингвина и

		раскрашивание, прослушивание звуков пингвина.
45.	Животные жаркого пояса. Верблюд и слон, жираф	Просмотр презентации, работа с раскрасками, прослушивание звуков зверей, составление разрезных картинок, подбор карточек с названием зверей.
46.	Животные жаркого пояса. Лев	Рассматривание картинок, просмотр презентации, обведение силуэта льва и раскрашивание, прослушивание звуков льва.
47.	Животные жаркого пояса. Обезьяны	Рассматривание картинок, просмотр презентации, обведение силуэта обезьяны и раскрашивание, прослушивание стихов, прослушивание звуков, издающих обезьяной.
48.	Животные жаркого пояса. Черепаха, крокодил	Рассматривание картинок, просмотр презентации, обведение силуэтов животных и раскрашивание их.

49.	Дифференциация понятий «животные севера» и «животные жарких стран»	Игра " Рассели зверей", раскрашивание изображений, работа с разрезными картинками, игра "Определи чей окрас?".
50.	Время года – весна	Просмотр презентации, прослушивание стихов о времени года - весна. Рассматривание картинок, работа на опорных листах
51.	Нахождение картинок с изображением примет и явлений весны	Рассматривание и нахождение картинок с приметами весны, выполнение аппликационной работы.
52.	Объекты природы. Солнце и луна	Беседа с просмотром презентации. Рассматривание картинок, выполнение аппликационной работы.
53.	Небо и земля	Беседа с просмотром презентации. Рассматривание картинок, выполнение аппликационной

		работы "На земле и на небе".
54.	Огонь и вода	Беседа с просмотром презентации. Рассматривание картинок.
55.	Объекты природы-лес. река	Беседа с просмотром презентации. Рассматривание картинок, выполнение аппликационной работы.
56.	Садовые цветы. (тюльпан, роза, гвоздика).	Просмотр презентации, прослушивание стихов, выделение основных частей растения, работа с раскрасками, нахождение карточек с названиями цветов, дорисовывание недостающих частей растения.
57.	Дикорастущие растения. Ромашка	Рассматривание изображений ромашки, прослушивание стихов, выполнение аппликационной работы.
58.	Дикорастущие растения. Колокольчик	Рассматривание изображений

		колокольчика, прослушивание стихов, работа с раскрасками.
59.	Дикорастущие растения. Лютик	Рассматривание изображений лютика, обведение по пунктирным линиям и раскрашивание лютика
60.	Дифференциация изображений садовых и дикорастущих растений	Игра "Что растет в саду, а что в поле". Просмотр слайд-шоу.
61.	Насекомые - жук, муравей	Рассматривание изображений насекомых, прослушивание стихов, обводка по трафарету и раскрашивание изображений насекомых, нахождение слов с названиями насекомых, соотнесение их с изображениями.
62.	Насекомые - бабочка, стрекоза, муха	Рассматривание изображений насекомых, прослушивание стихов, раскрашивание изображений насекомых, нахождение

		слов с названиями насекомых, соотнесение их с изображениями.
63.	Речные обитатели. Сом (строение, внешний вид)	Рассматривание картинок, просмотр презентации, обведение силуэта сома и раскрашивание, дорисовывание недостающих частей тела рыбы на картинке.
64.	Морские обитатели. Кит	Рассматривание картинок, просмотр презентации, обведение силуэта кита и раскрашивание, прослушивание звуков, издающих сомом.
65.	Время года-лето	Просмотр презентации, прослушивание стихов о времени года - лета. Рассматривание картинок, работа на опорных листах.
66.	Нахождение картинок с приметами и явлениями лета	Рассматривание и нахождение картинок с приметами лета, выполнение

		аппликационной работы.
67.	Дифференциация картинок с изображением разных времен года	Рассматривание картинок с приметами разных времен года, сортировка картинок приметами и явлениями по временам годам, выполнение аппликационной работы " Как выглядит дерево в разное время года", просмотр слайд-шоу "Какое время года?".
68.	Повторение и обобщение изученных тем	Выполнение игровых заданий по изученным темам.