

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «речь и альтернативная коммуникация»
класс 3-б
учитель: Васенко Екатерина Олеговна,
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана с учетом нормативных документов: Учебный план ГБОУ школа №18 Центрального района СПб; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета. Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по *коммуникации* направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по *развитию импрессивной речи* направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по *развитию экспрессивной речи* направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Описание места учебного предмета в учебном плане. На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в классе отведено 136 часов, 4 часов в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Показатели уровня успешности по предмету:

Усвоил

Частично усвоил

Не усвоил

Содержание учебного предмета 3 класс

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление, поддержание диалогического взаимодействия с собеседником (звуком, звукокомплексом, словом). Реагирование на собственное имя. Называние

собственного имени, имён одноклассников, значимых взрослых (дома, в школе).
Построение конструкции «Я ...(имя)». Приветствие и прощание с собеседником (звуком, звукокомплексом, словом), используя конструкцию с обращением. Выражение своих желаний (звуком, звукокомплексом, словом. Обозначение физиологических потребностей (звуком, звукокомплексом, словом), используя конструкцию с обращением. Обращение с просьбой о помощи (звуком, звукокомплексом, словом), используя конструкцию с обращением. Диалогическое взаимодействие с использованием слов и речевых конструкций, включающих «я хочу ...», «это -...», «объект и действие», «сначала..., потом ...».

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Реагирование на собственное имя взглядом, жестом, телодвижением. Привлечение к себе внимания взглядом, жестом, телодвижением, звучащим предметом, предметным символом или графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ. Выражении своих потребностей, желаний; взглядом, жестом, телодвижением, звучащим предметом, предметным символом или графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ), выражении мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) взглядом, жестом, телодвижением, звучащим предметом, предметным символом или графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ), выражении просьбы о помощи взглядом, жестом, телодвижением, звучащим предметом, предметным символом или графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ). Поддержание диалогического взаимодействия с собеседником взглядом, жестом, телодвижением, звучащим предметом, предметным символом или графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ. Называние собственного имени, имён одноклассников, значимых взрослых (дома, в школе), построение конструкции «Я ...(имя)», ответ на вопрос «Как тебя зовут?» с помощью средств АДК. Понимание и применение естественных, указательных или условных жестов.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

Понимание слов, жестов, предметных символом или графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ), регулирующих учебное поведение (смотреть, сидеть, стоп, урок, перемена). Понимание

слов, жестов, предметных символом или графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ), обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, календарь); названия учебных предметов и школьных помещений; предметы и явления в рамках изучаемых лексических тем; обобщающие понятия по основным лексическим темам; признак предмета по величине и цвету; понимание названий действия в режимных моментах и учебной деятельности (инструкции: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, прыгать, смотреть, рисовать, отдыхать, дай, возьми, покажи, положи ; признак действия (быстро-медленно, тихо-громко). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, два, три, четыре). Понимание вопросов: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой?» (большой-маленький), «Какого цвета?». Понимание конструкций с использованием слов, жестов, предметных символов или графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ): «я хочу ...», «ЭТО -...», «объект и действие», с глаголами в повелительном наклонении «дай ...», «положи ...»; понимание текстов из двух-трех предложений на наглядной основе. Экспрессивная речь. Называние (повторение за взрослым) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, обозначающих предмет и действие. Называние (повторение за взрослым) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени, построение конструкции «Я ... (имя)». Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (повторение за взрослым) слов, обозначающих число, количество предметов (один, два, три, четыре). Называние (повторение за взрослым) слов, обозначающих: предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающие понятия по основным лексическим темам; признак предмета по величине, форме и цвету; действия в режимных моментах и учебной деятельности (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, прыгать, отдыхать, смотреть, рисовать, дай, возьми, покажи, положи и др.); знаки социального этикета: «приветствие», «прощание», «спасибо», «пожалуйста». Дополнение (договаривание) пропущенного слова в знакомом предложении (в конце предложения)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Обозначение/называние собственного имени посредством напечатанного слова, указание на себя «Я». Обозначение/называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова.

Обозначение/называние посредством жестов, предметных символом или графических

изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ), графического напечатанного слова: предметов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы) приемом соотнесения; обобщающих понятий по основным лексическим темам; признака предмета по величине, форме и цвету; действий в режимных моментах и учебной деятельности (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, прыгать, отдыхать, смотреть, рисовать, играть, дай, возьми, покажи, положи и др.)

Использование конструкций, включающих слова, жесты, предметные символы или графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ): — «я хочу ...», «ЭТО -...», «объект и действие», глаголами в повелительном наклонении «дай ...», «положи ...»; с необходимым объемом помощи.

Использование графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ), графического напечатанного слова для: обозначения предмета и его признака по величине и цвету; обозначения действия; ответов на закрытые вопросы («да»/«нет»); ответы на открытые вопросы, предполагающие выбор правильного варианта (выбор из двух альтернатив). Составление простых конструкций, включающих слова, жесты, предметные символы или графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ) - «я хочу ...», «Это -...», «объект и действие».

Раздел Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание напечатанных слов (режимные моменты, календарь, имена людей (одноклассники, педагоги и др.), названия предметов, действий).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Выполнение сенсомоторных упражнений: захват (пинцетный, щипковый и ладонный) и пересыпание сыпучих материалов; захват и перекладывание мелких предметов. Выполнение графических действий пальцем на сыпучем материале разной консистенции, пальчиковыми красками. Выполнение графических действий карандашом (мелком, фломастером, ручкой) без строки, в адаптированной строке: проведение линий в заданном направлении; проведение линий заданной конфигурации (прямая, волнистая, ломаная, замкнутый контур); соединение двух точек / предметов линией (графические дорожки); рисование линий по точкам/ пунктирным линиям; проведение линий разной длины; рисование элементарных фигур. Составление последовательностей на предметном материале слева направо. Обводка внутреннего/внешнего контура предмета, графем (букв) А, О, У, И, М, С, Х по точкам. Соотнесение образов графем (букв) А, О, У, И, М,

С, Х с эталоном. Графические действия с использованием элементов графем, графем А, О, У, И, М, С, Х. Называние буквы. Составление слогов и слов из изученных букв по образцу.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методические средства обучения.

Список литературы (основной)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.– М. ДРОФА, 2008

Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. - М.:Теревинф, 2011

Дидактический материал

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"(3 класс)

Личностные результаты: Умение принимать ситуацию взаимодействия с педагогом, специалистом (в процессе выполнения какого-либо действия в течение определённого периода времени). Потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения. Адекватные коммуникативные проявления

(невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия

Предметные результаты: понимание обращенной речи в контексте знакомой социально-бытовой и учебной деятельности, понимание смысла изученных рисунков, фотографий, графических знаков и символов; умение пользоваться средствами альтернативной и дополнительной коммуникации: жестами, взглядом, отдельными графическими символами; воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами на одно сообщение) с необходимым объемом помощи; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, признаки предметов по величине и цвету; понимание речевых конструкций, включающих слова, жесты, предметные символы или графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ); умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях с необходимым объемом помощи; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих уровню коммуникативного развития житейских задач: обращение к другому человеку для выражения просьбы/требования, согласия/несогласия, отказа, обозначения потребностей, инициации и завершения взаимодействия с необходимым объемом помощи; глобальное чтение в доступных ребенку пределах: узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; понимание смысла узнаваемого слова (соотносит с предметом/изображением); узнавание и различение элементов графем (букв); выполнение графических действий с использованием элементов графем (обводка, штриховка, соотнесение).

Учебно-тематический план программы "Речь и альтернативная коммуникация" (3 класс)

| № | Наименование разделов программы | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Коммуникация | 36 |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 45 |
| 3. | Чтение и письмо | 55 |

Тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс на 2024-2025 учебный год

| № урока | Тема урока | Содержание урока |
|---------|---|--|
| 1. | Графические упражнения «Краски лета» | Практическая работа в тетрадях. |
| 2. | Соотнесение картинок и фотографий по теме «Моё лето» | Практическая работа по подбору изображений и соответствующего слова. |
| 3. | Составление рассказа по картинкам про школу | Рассматривание картин с изображением школы, сюжетных картинок, посвященных началу учебного году. |
| 4. | Назначение школьных принадлежностей | Подбор пиктограмм, обозначающих школьные принадлежности |
| 5. | Практические упражнения с трафаретами «Школьные принадлежности» | Практическая работа в тетрадях. |
| 6. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Предметы, которые нас окружают в школе?» | Подбор картинок и фотографий, соответствующих содержанию текста. |
| 7. | Беседа про осень | Подбор картинок с изображением осени, составление разрезных картинок. |
| 8. | Графические упражнения «Краски осени» | Практическая работа в тетрадях. |
| 9. | Соотнесение картинок и фотографий по | Просмотр презентации, |

| | | |
|-----|--|--|
| | теме «Время года-осень» | прослушивание детских песенок про осень. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 10. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Расскажи про осень» | Подбор картинок и фотографий, соответствующих содержанию текста. |
| 11. | Беседа про овощи | Рассматривание картинок с изображением овощей, обследование муляжей, проба на вкус овощей. Раскрашивание контурных изображений овощей |
| 12. | Соотнесение картинок и фотографий со словами по теме «Овощной магазин» | Подбор картинок к словам |
| 13. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Где, какой овощ?» | Составление предложений при помощи картинок |
| 14. | Беседа про фрукты | Рассматривание картинок с изображением овощей, обследование муляжей, проба на вкус фруктов. Раскрашивание контурных изображений фруктов |
| 15. | Соотнесение картинок и фотографий со словами по теме «Фруктовый магазин» | Подбор картинок к словам |
| 16. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Где, какой фрукт?» | Составление предложений при помощи картинок |
| 17. | Слушание литературных произведений по | Прослушивание стихов и |

| | | |
|-----|--|---|
| | теме «Овощи и фрукты» | сказок |
| 18. | Беседа про одежду и обувь | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 19. | Соотнесение картинок и фотографий «Магазин одежды и обуви» | Подбор картинок к словам |
| 20. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Что находится в шкафу?» | Составление предложений при помощи картинок |
| 21. | Слушание литературных произведений по теме «Предметы одежды и обуви» | Прослушивание стихов и сказок |
| 22. | Беседа про головные уборы | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 23. | Графические упражнения «Дорисуй головной убор» | Практическая работа в тетрадях. |
| 24. | Соотнесение картинок и фотографий по теме «Шляпный магазин» | Подбор картинок к словам |
| 25. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Какой головной убор?» | Составление предложений при помощи картинок |
| 26. | Выделение в слогах и словах буквы А | Формирование зрительных эталонов буквы А выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец |
| 27. | Практические упражнения с трафаретами «Обведи и раскрась букву А» | Практическая работа в тетрадях. Обводка, раскрашивание |

| | | |
|-----|--|--|
| 28. | Нахождение и штриховка буквы А | Практическая работа в тетрадях. Штриховка |
| 29. | Написание печатной буквы А. | Практическая работа в тетрадях. Печатание |
| 30. | Нахождение слов с буквой «А» | Работа с карточками Домана |
| 31. | Повторение пройденного материала | Игровые задания на обобщение материала |
| 32. | Беседа на тему «Лесные обитатели» (дикие животные) | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 33. | Графические упражнения «Дорисуй зверя» (дикие животные) | Практическая работа в тетрадях. |
| 34. | Соотнесение картинок и фотографий со словами по теме «Лесные звери» | Подбор картинок к словам |
| 35. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Что за зверь живет в лесу?» | Составление предложений при помощи картинок |
| 36. | Слушание литературных произведений по теме «Лесные жители» | Прослушивание стихов и сказок |
| 37. | Беседа на тему «Домашние животные» | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 38. | Графические упражнения «Дорисуй зверя» (домашние животные) | Практическая работа в тетрадях. |
| 39. | Соотнесение картинок «Найди маму для детеныша» (домашние животные) | Подбор картинок |

| | | |
|-----|---|---|
| 40. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Обитатели фермы» | Составление предложений при помощи картинок |
| 41. | Слушание литературных произведений по теме «Домашние животные» | Прослушивание стихов и сказок |
| 42. | Беседа на тему «Домашние птицы» | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 43. | Графические упражнения «Обведи и раскрась» (домашние птицы) | Практическая работа в тетрадях. |
| 44. | Нахождение картинок по теме «Домашние птицы» | Подбор картинок к словам |
| 45. | Соотнесение картинок «Найди маму для птенца» (домашние птицы) | Подбор картинок |
| 46. | Слушание литературных произведений по теме «Домашние птицы» | Прослушивание стихов и сказок |
| 47. | Слушание сказки Сутеев В « Это что за птица?» | Просмотр иллюстраций по содержанию сказки |
| 48. | Соотнесение иллюстраций с содержанием сказки « Это что за птица?» | Подбор картинок, соответствующих содержанию текста. Раскрашивание картинок по содержанию текста |
| 49. | Беседа на тему «Музыкальные | Понимание слов «громко. |

| | | |
|-----|---|---|
| | инструменты». | тихо, быстро, медленно» |
| 50. | Соотнесение картинок «Музыкальный магазин» | Подбор картинок к словам |
| 51. | Графические упражнения «Найди и раскрась музыкальный инструмент» | Практическая работа в тетрадях. |
| 52. | Выделение в слогах и словах буквы У | Формирование зрительных эталонов буквы А выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец |
| 53. | Практические упражнения с трафаретами «Обведи и раскрась букву У» | Практическая работа в тетрадях. Обводка, раскрашивание |
| 54. | Нахождение и штриховка буквы У | Практическая работа в тетрадях. |
| 55. | Написание печатной буквы У | Практическая работа в тетрадях. |
| 56. | Нахождение слов с буквой «У» | Работа с карточками Домана |
| 57. | Произношение звуков А, У | Дифференциация звуков А-У на слух с опорой на графическое изображение. |
| 58. | Написание по точкам букв А, У | Практическая работа в тетрадях. |
| 59. | Беседа про зиму | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 60. | Соотнесение картинок и фотографий по теме «Время года-зима» | Подбор картинок к словам |
| 61. | Слушание сказки Сутеев В. «Ёлка» | Слушание литературного текста, раскрашивание |

| | | |
|-----|---|--|
| | | картинок с изображением персонажей сказки |
| 62. | Соотнесение иллюстраций с содержанием сказки Сутеев В. «Ёлка» | Работа с пиктограммами и картинками по сказке. |
| 63. | Повторение пройденного материала | Игровые задания на обобщение материала |
| 64. | Беседа на тему «Рабочие инструменты» | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 65. | Соотнесение картинок и слов (рабочие инструменты) | Подбор картинок к словам |
| 66. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок «Рабочие инструменты | Составление предложений при помощи картинок |
| 67. | Беседа на тему «Мебель» | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 68. | Соотнесение картинок со словами «Предметы мебели» | Подбор картинок к словам |
| 69. | Составление простого рассказа, с помощью предметных картинок (по теме «Мебель в доме») | Подбор картинок к словам, составление рассказа |
| 70. | Выделение в слогах и словах буквы О | Формирование зрительных эталонов буквы О |
| 71. | Нахождение и штриховка буквы О | Практическая работа в тетрадях. |
| 72. | Обводка по образцу буквы О | Практическая работа в тетрадях. |

| | | |
|-----|---|--|
| 73. | Выделение в слогах и словах буквы И | Формирование зрительных эталонов буквы И |
| 74. | Нахождение и штриховка буквы И | Практическая работа в тетрадях. |
| 75. | Написание печатной буквы И | Практическая работа в тетрадях. |
| 76. | Выделение в слогах и словах буквы М | Формирование зрительных эталонов буквы М |
| 77. | Нахождение и штриховка буквы М | Практическая работа в тетрадях. |
| 78. | Написание печатной буквы М | Практическая работа в тетрадях. |
| 79. | Чтение закрытых слог с буквой М (АМ, УМ,ОМ,ИМ) | Практическая работа с кассой букв и слогов |
| 80. | Написание закрытых слогов (АМ, УМ,ОМ, ИМ) | Практическая работа в тетрадях. |
| 81. | Узнавание и чтение закрытых слогов АМ, УМ, ОМ, ИМ | Практическая работа с кассой букв и слогов |
| 82. | Чтение открытых слог с буквой М (МА, МУ,МО, МИ) | Практическая работа с кассой букв и слогов |
| 83. | Написание открытых слогов (МА, МУ,МО,МИ) | Практическая работа в тетрадях. |
| 84. | Узнавание и чтение открытых слогов МА, МУ, МО,МИ | Практическая работа с кассой букв и слогов |
| 85. | Выделение в слогах и словах буквы С | Формирование зрительных эталонов буквы С |
| 86. | Нахождение и штриховка буквы С | Практическая работа в тетрадях. |
| 87. | Написание печатной буквы С | Практическая работа в |

| | | |
|-----|--|--|
| | | тетрадах. |
| 88. | Составление и чтение закрытых слогов с буквой С (АС, УС, ОС, ИС) | Практическая работа с кассой букв и слогов |
| 89. | Составление и чтение открытых слог с буквой С (СА, СУ, СО, СИ) | Практическая работа с кассой букв и слогов |
| 90. | Обводка по образцу открытых слогов с буквой С (СА, СУ, СО, СИ) | Практическая работа в тетрадях. |
| 91. | Узнавание и чтение открытых слогов с буквой С (СА, СУ, СО, СИ) | Практическая работа с кассой букв и слогов |
| 92. | Беседа про транспорт | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 93. | Соотнесение картинок со словами «Городской транспорт» | Подбор картинок к словам |
| 94. | Слушание стихотворных текстов о транспортных средствах | Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением транспорта |
| 95. | Беседа про семью | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 96. | Соотнесение картинок со словами «Моя семья» | Подбор картинок к словам |
| 97. | Составление простых конструкций, с помощью картинок и фотографий «Расскажи про маму» | Составление предложений при помощи картинок |
| 98. | Беседа про весну | Просмотр презентации, прослушивание детских |

| | | |
|------|--|--|
| | | песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 99. | Графические упражнения «Весенние приметы» | Практическая работа в тетрадях. |
| 100. | Соотнесение картинок и фотографий по теме «Время года-весна» | Подбор картинок к словам |
| 101. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Расскажи про весну» | Составление предложений при помощи картинок |
| 102. | Слушание стихотворных текстов о весне | Слушание стихотворного текста, раскрашивание картинок с изображением весны |
| 103. | Слушание русская народная сказка «Ручей и Камень» | Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки |
| 104. | Соотнесение иллюстраций с содержанием сказки «Ручей и Камень» | Подбор картинок к содержанию предложение. Подбор карточек со словами. |
| 105. | Нахождение буквы Х в словах | Формирование зрительных эталонов буквы Х |
| 106. | Практические упражнения с трафаретами «Обведи и раскрась букву Х» | Практическая работа в тетрадях. |
| 107. | Нахождение и штриховка буквы Х | Практическая работа в тетрадях. |
| 108. | Обводка по образцу буквы Х | Практическая работа в тетрадях. |
| 109. | Чтение закрытых слог с буквой Х (АХ, УХ,ОХ,ИХ) | Практическая работа с кассой букв и слогов |

| | | |
|------|---|--|
| 110. | Написание закрытых слогов с буквой Х (АХ, УХ,ОХ, ИХ) | Практическая работа в тетрадях. |
| 111. | Узнавание и чтение закрытых слогов АХ, УХ, ОХ, ИХ | Практическая работа с кассой букв и слогов |
| 112. | Чтение открытых слог с буквой Х (ХА, ХУ,ХО, ХИ) | Практическая работа с кассой букв и слогов |
| 113. | Написание открытых слогов (ХА, ХУ,ХО,ХИ) | Практическая работа в тетрадях. |
| 114. | Узнавание и чтение открытых слогов ХА, ХУ, ХО,ХИ | Практическая работа с кассой букв и слогов |
| 115. | Нахождение и выделение знакомых слогов в словах | Практическая работа с кассой букв и слогов, слов |
| 116. | Беседа про лето | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 117. | Соотнесение картинок и фотографий по теме «Время года-лето» | Подбор картинок к словам |
| 118. | Соотнесение картинок и фотографий по теме «Время года-лето» | Составление коллажа «Время года-лето» |
| 119. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Расскажи про лето» | Составление предложений при помощи картинок |
| 120. | Графические упражнения «Краски лета» | Практическая работа в тетрадях. |
| 121. | Слушание стихотворных текстов о лете | Слушание стихотворного текста, раскрашивание картинок |
| 122. | Заучивание стихотворения о лете с опорой | Слушание стихотворного текста, работа с |

| | на мнемотаблицы | мнемотаблицей |
|------|--|--|
| 123. | Слушание сказка « У солнышка в гостях»» | Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки |
| 124. | Соотнесение иллюстраций с содержанием сказки «У солнышка в гостях» | Подбор картинок к содержанию предложение. Подбор карточек со словами. |
| 125. | Беседа про зоопарк | Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока |
| 126. | Соотнесение картинок и фотографий по теме «Мы гуляем в зоопарке» | Подбор картинок к словам |
| 127. | Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Расскажи про зоопарк» | Составление предложений при помощи картинок |
| 128. | Графические упражнения по теме «Зоопарк» | Практическая работа в тетрадях. |
| 129. | Слушание стихотворных текстов об обитателях зоопарка | Слушание стихотворного текста, раскрашивание картинок с изображением обитателей зоопарка |
| 130. | Повторение. Нахождение слов по теме «Дикие животные» | Подбор картинок к словам |
| 131. | Повторение. Нахождение слов по теме «Домашние звери и птицы» | Подбор картинок к словам |
| 132. | Повторение. Нахождение слов по теме «Мебель» | Подбор картинок к словам |

| | | |
|------|--|---|
| 133. | Повторение. Нахождение слов по теме «Транспорт» | Подбор картинок к словам |
| 134. | Повторение. Нахождение слов по теме «Времена года» | Подбор картинок к словам |
| 135. | Повторение. Различение букв А,О,У,И,М,С,Х | Формирование зрительных эталонов букв, дифференциация |
| 136. | Повторение. Составление и чтение слогов с изученными буквами | Практическая работа с кассой букв и слогов |