

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету

«Человек»

6Б класс

учитель: Анатольева Юлия Александровна

**2024-2025 учебный год**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: **"Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи"**.

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи

по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа,

проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел «Представления о себе»**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Раздел «Гигиена тела»**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и

температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

*Подстригание ногтей ножницами.* Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

*Чистка зубов.* Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

*Очищение носового хода.* Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

*Расчесывание волос.* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

*Мытье ушей.* Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

*Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:* ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

*Обращение с одеждой и обувью.* Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину,

натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел «Туалет»**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел «Прием пищи»**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение

вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел «Семья»**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Человек»**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Учебно-тематический план программы «Человек»**

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(3 ч/н x 34 = 102ч)

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Представления о себе	21
2	Семья	16
3	Гигиена тела	23
4	Одевание и раздевание	26
5	Приём пищи	11
6	Диагностика	5
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

## Тематическое планирование по предмету

### «Человек»

#### в 6 классе

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема	Содержание	Обратная связь
1.	«Как я провел лето»	Беседа о летнем досуге.	Развитие временных представлений.
2.	Строение человека.	Рассказывание о частях тела и их гигиене.	Развитие представлений о себе.
3.	Части лица. Гигиена человека.	Рассказывание о частях лица и их гигиене.	Развитие представлений о себе.
4.	Зрение. Профилактика глазных заболеваний.	Рассказывание о глазах и их гигиене.	Развитие представлений о себе.
5.	Гигиенические процедуры.	Систематизировать знания детей о правилах личной гигиены, демонстрация презентации, просмотр мультфильма.	Развитие представлений о гигиене.
6.	Уход за руками.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о гигиене.
7.	Гигиена ногтей. Вредные привычки.	Рассказывание о гигиене ногтей и вредных привычках, связанных с ногтями.	Развитие представлений о гигиене.
8.	Уход за ногами.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о гигиене.
9.	Знание вредных привычек.	Рассказ на тему "Вредные привычки", рассматривание и классификация картинок по теме урока.	Развитие представлений о гигиене.
10.	Знание полезных привычек.	Рассказ на тему "Полезные привычки", рассматривание и классификация картинок по теме урока.	Развитие представлений о гигиене.
11.	Составление рассказа по картинкам "Правила гигиены"	Совместное с учителем составление рассказа, подбор необходимых картинок.	Развитие представлений о гигиене.
12.	Имя, отчество и фамилия.	Рассматривание картинок, просмотр слайд-шоу, работа с раскрасками.	Развитие представлений о себе.
13.	День рождения.	Беседа о днях рождения, возрасте детей, просмотр	Развитие представлений о себе.

	Возраст.	фотоматериалов.	
14.	Адрес проживания.	Составление рассказа о месте своего проживания.	Развитие представлений о себе.
15.	Осенняя одежда и обувь.	Беседа о видах осенней одежды и обуви.	Развитие представлений об одежде и обуви.
16.	Назначение внутренних органов.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
17.	Мозг.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
18.	Сердце.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
19.	Легкие.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
20.	Печень.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
21.	Желудок.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
22.	Почки.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
23.	Мышцы.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
24.	Кожа.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
25.	Повторение пройденного	Выполнение игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.

	материала.		
26.	Волосы. Сведения о волосах.	Беседа о волосах, просмотр презентации по теме урока.	Развитие представлений о гигиене.
27.	Средства гигиены по уходу за волосами	Беседа с показом презентации об уходе за волосами (расчесывание, мытье).	Развитие представлений о гигиене.
28.	Осанка.	Понятие осанка. Беседа с показом презентации	Развитие представлений о себе.
29.	Правильная осанка залог хорошего здоровья.	Беседа с показом презентации	Развитие представлений о себе.
30.	Правила здорового образа. Прогулка.	Сведения о пользе свежего воздуха. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.	Развитие представлений о себе.
31.	Правила здорового образа жизни. Профилактика болезней.	Сведения о профилактике простудных заболеваний.	Развитие представлений о себе.
32.	Спортивная одежда и обувь.	Беседа о разных видах одежды и обуви.	Развитие представлений об одежде.
33.	Утренняя гимнастика.	Выполнение упражнений под музыку.	Развитие представлений о себе.
34.	Профилактика сезонных заболеваний.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о себе.
35.	Первая помощь при ушибах.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о себе.
36.	Нормы и правила поведения за столом.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о приемах пищи.
37.	Столовые приборы. Правила пользования.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о приемах пищи.
38.	Правила приема пищи.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о приемах пищи.
39.	Гигиена приема пищи.	Сервировка обеденного стола, уборка.	Развитие представлений о приемах пищи.
40.	Питаемся правильно.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о приемах пищи.
41.	Первое блюдо: суп.	Выбор посуды и столовых приборов.	Развитие представлений о приемах пищи.
42.	Второе блюдо.	Выбор посуды и столовых приборов.	Развитие представлений о приемах пищи.
43.	Уборка посуды после еды.	Алгоритм мытья посуды.	Развитие представлений о приемах пищи.
44.	Возрастные	Рассматривание картинок по	Развитие представлений о себе.

	изменения человека.	теме урока, работа с раскрасками.	
45.	Мужчина, женщина, мальчик, девочка.	Беседа с показом презентации.	Развитие временных представлений.
46.	Нормы и правила поведения за столом.	Рассказывание о столовом этикете. Выполнение задания «Склеим разбитую тарелку».	Развитие представлений о приемах пищи.
47.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
48.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
49.	Эмоциональные состояния. «Веселый», «грустный».	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин.	Развитие представлений о себе.
50.	Эмоциональные состояния. «Испуганный», «удивленный».	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин.	Развитие представлений о себе.
51.	Проявление эмоций.	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин.	Развитие представлений о себе.
52.	Из истории одежды.	Сведения об одежде, о ее частях и сторонах: лицевая, изнаночная, передняя, задняя, верх-низ.	Развитие представлений об одежде.
53.	Виды одежды.	Различать одежду в зависимости от назначения. Термины и понятия: летняя, зимняя, демисезонная.	Развитие представлений об одежде.
54.	Уличная и домашняя одежда.	Беседа о разных видах одежды.	Развитие представлений об одежде.
55.	Хранение и уход за одеждой.	Складывание одежды и уборка их на предназначенное место, правила ухода за одеждой.	Развитие представлений об одежде.
56.	Правила одевания и раздевания.	Соблюдать последовательность действий при раздевании и одевании.	Развитие представлений об одежде.
57.	Алгоритм складывания вещей.	Соблюдать последовательность действий при складывании вещей.	Развитие представлений об одежде.
58.	Зимняя одежда и обувь.	Беседа о разных видах одежды и обуви.	Развитие представлений об одежде и обуви.
59.	Виды носков.	Беседа о разных видах	Развитие представлений об одежде.

		носков, работа с разрезными картинками.	
60.	Колготки, гольфы.	Практические действия при одевании носков.	Развитие представлений об одежде.
61.	История рукавички и перчатки.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками.	Развитие представлений об одежде.
62.	Шапка и шарф.	Практические действия при раздевании и одевании.	Развитие представлений об одежде.
63.	Из истории обуви.	Представление об истории возникновения обуви и её изменении с течением времени. Чтение: К.И.Чуковский «Чудодерево».	Развитие представлений об обуви.
64.	Виды обуви.	Беседа о назначении обуви, работа с разрезными картинками.	Развитие представлений об обуви.
65.	Из истории пуговицы.	Беседа о назначении пуговиц, истории появления пуговиц.	Развитие представлений об одежде.
66.	Из истории застежки молнии.	Беседа о назначении застежки-молнии, истории появления застежки.	Развитие представлений об одежде.
67.	История появления и применение застежки липучки.	Беседа о назначении застежки, истории появления застежки.	Развитие представлений об одежде.
68.	Как был придуман ремень.	Беседа о назначении застежки, истории появления застежки.	Развитие представлений об одежде.
69.	Застежки.	Расстегивать (развязывать) липучки, молнии, пуговицы, ремни, кнопки, шнурки.	Развитие представлений об одежде.
70.	Обувь для улицы. Сезонная обувь.	Различать обувь по сезону. Последовательность действий при одевании обуви	Развитие представлений об обуви.
71.	Домашняя обувь.	Беседа о разных видах обуви.	Развитие представлений об обуви.
72.	Хранение и уход за обувью.	Представление об уходе за обувью	Развитие представлений об обуви.
73.	Из истории головных уборов.	Понимать назначение и функции головного убора. Рассказ с показом картинок.	Развитие представлений об одежде.
74.	Выбор одежды, обуви и головного убора по погоде, по сезону.	Сведения о одежде, обуви, головных уборах соответственно погоде.	Развитие представлений об одежде.
75.	Уход за головными	Беседа о разных видах	Развитие представлений об одежде.

	уборами.	головных уборах.	
76.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
77.	Профессии людей: врач, учитель.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о профессиях людей.
78.	Профессии людей: полицейский, пожарный.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о профессиях людей.
79.	Профессии людей: летчик, капитан.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о профессиях людей.
80.	На приеме у врача.	Проведение сюжетно-ролевой игры.	Развитие представлений о себе.
81.	Наш внешний вид.	Беседа о том, как контролировать свой внешний вид, д/и "Правильно-не правильно"	Развитие представлений о гигиене.
82.	Что я знаю о своих родных.	Беседа о семье. Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Мамина работа». Рисование по теме "Моя семья"	Развитие представлений о семье.
83.	Семьи большие и маленькие.	Беседа о составе своей семьи, слушание произведений о семье, составление совместно с учителем рассказа	Развитие представлений о семье.
84.	Роли в семье.	Беседа о функциональных ролях членов семьи	Развитие представлений о семье.
85.	Дети и взрослые.	Беседа о людях младшего и старшего возраста.	Развитие представлений о семье.
86.	Семейные праздники. День рождения.	Беседа о семейных традициях и праздновании дня рождения.	Развитие представлений о семье.
87.	К нам пришли гости.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.	Развитие представлений о правилах поведения.
88.	Правила этикета.	Обсуждение сюжетных картинок.	Развитие представлений о правилах поведения.
89.	Составление рассказа по картинкам "Наша дружная семья".	Составление рассказа с опорой на картинки и по плану, работа с раскрасками.	Развитие представлений о семье.
90.	Всегда ли вы вежливы.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.	Развитие представлений о правилах поведения.
91.	Почему мы конфликтуем.	Беседа о причинах и разрешении конфликтных ситуаций	Развитие представлений о правилах поведения.

92.	Составление рассказа по картинкам "Наш дружный класс".	Составление рассказа с опорой на картинки и по плану, работа с раскрасками.	Развитие представлений о себе.
93.	Составление рассказа "Мой выходной день" по картинкам.	Составление рассказа с опорой на картинки и по плану, работа с раскрасками	Развитие представлений о себе.
94.	Семейные традиции.	Составление рассказа на заданную тему.	Развитие представлений о семье.
95.	Летние виды спорта. Футбол, волейбол.	Просмотр презентации.	Развитие представлений о ЗОЖ.
96.	Летние виды спорта. Бег, плавание.	Просмотр презентации.	Развитие представлений о ЗОЖ.
97.	Правила поведения на природе.	Сведения о семейном отдыхе и правилах поведения на природе.	Развитие представлений о правилах поведения.
98.	Правила поведения в общественных местах.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о правилах поведения.
99.	Правила безопасного поведения на воде.	Сведения о правилах безопасного поведения на воде.	Развитие представлений о правилах поведения.
100.	Правила поведения на дороге.	Просмотр мультфильма.	Развитие представлений о правилах поведения.
101.	Поход в аптеку, лекарства.	Проведение сюжетно-ролевой игры.	Развитие представлений о себе.
102.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.

<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

**Список используемой литературы**

- 1) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011;
- 4) Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО», 1997;
- 5) Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».