

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету

«Математические представления»

6Б класс

учитель: Анатольева Юлия Александровна

**2024-2025 учебный год**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

### **Пояснительная записка**

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: **"Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления"**.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

*Материально-техническое обеспечение предмета* включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе

природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел «Количественные представления»**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых

примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Раздел «Представления о величине»**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Раздел «Представление о форме»**

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусоч". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат,

прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Раздел «Пространственные представления»**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Раздел «Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание

последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Математические представления»**

1) Элементарные математические представления о форме, величине;

- количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Учебно-тематический план программы**

#### **«Математические представления»**

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(2 ч/н x 34 = 68ч)

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Количественные представления	25
2	Представления о форме	10
3	Представления о величине	9
4	Пространственные представления	9
5	Временные представления	7
6	Диагностика	8
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

## Тематическое планирование по предмету

### «Математические представления»

в 6 классе

На 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
<b>1-я четверть</b>			
1.	Повторение. Числовой ряд. Письмо цифр 1-10.	Называние числа в числовом ряду 1-10. Практическая работа в тетрадях.	Развитие количественных представлений.
2.	Повторение. Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
3.	Повторение. Счет прямой и обратный в пределах 10.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
4.	Повторение. Соотнесение числа 10 с количеством предметов.	Нахождение цифр по заданию учителя.	Развитие количественных представлений.
5.	Повторение. Нахождение большего и меньшего числа в пределах 10.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
6.	Повторение. Геометрические фигуры.	Практическая работа с блоками Дьенеша, рисование геометрических фигур.	Развитие представлений о форме.
7.	Составление геометрических фигур.	Сборка геометрической фигуры из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных палочек с опорой на образец.	Развитие представлений о форме.
8.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	Рассматривание и сравнение двух геометрических фигур, соотнесение с формой предметов.	Развитие представлений о форме.
9.	Построение геометрических фигур: круг, овал.	Практическая работа с трафаретами, обводка и штриховка геометрических фигур.	Развитие представлений о форме.
10.	Геометрические тела: шар, куб, призма, брусок.	Рассматривание геометрических тел, просмотр презентации.	Развитие представлений о форме.

11.	Различение геометрических тел.	Рассматривание, показ и нахождение определенного геометрического тела.	Развитие представлений о форме.
12.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	Нахождение предметов определенной формы. Практическая работа со строительными наборами, составление постройки по образцу и показу.	Развитие представлений о форме.
13.	Нахождение предметов заданной формы.	Практическая работа с геометрическими телами, д/и "Найди, сравни и покажи".	Развитие представлений о форме.
14.	Точка, линия, ломаная линия.	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадах. Формируемые понятия: точка, линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия.	Развитие представлений о форме.
15.	Прямая линия. Отрезок.	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадах. Формируемые понятия: отрезок, прямая линия.	Развитие представлений о форме.
16.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
<b>2-я четверть</b>			
17.	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	Практические действия – соотнесение чисел 1 – 10 с предметами.	Развитие количественных представлений.
18.	Соотнесение чисел с предметами.	Практические действия – соотнесение числа с предметами, повторение понятий «много», «мало».	Развитие количественных представлений.
19.	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего.	Развитие количественных представлений.
20.	Место числа 0 в числовом ряду.	Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего.	Развитие количественных представлений.
21.	Письмо цифры 0.	Практическая работа в тетрадах – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам.	Развитие количественных представлений.
22.	Игровые упражнения на совершенствование умения считать.	Практические действия на сложение и вычитание с числами.	Развитие количественных представлений.

23.	Простые арифметические действия на сложение.	Практические действия на сложение с числами.	Развитие количественных представлений.
24.	Простые арифметические действия на вычитание.	Практические действия на вычитание с числами.	Развитие количественных представлений.
25.	Сложение предметных множеств в пределах 10.	Практические действия на сложение с числами.	Развитие количественных представлений.
26.	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	Практические действия на вычитание с числами.	Развитие количественных представлений.
27.	Арифметические действия в пределах 10.	Практические действия на сложение и вычитание с числами.	Развитие количественных представлений.
28.	Запись арифметического примера в пределах 10.	Работа в тетрадях, практические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
29.	Запись арифметического примера в пределах 10.	Работа в тетрадях, практические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
30.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе.	Практические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
31.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе.	Практические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
32.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
<b>3 четверть</b>			
33.	Выделение из однородных предметов по длине (длинный-короткий).	Различение предметов по величине: длинный- короткий; группировка предметов по величине.	Развитие представлений о величине.
34.	Выделение из разнородных предметов по длине.	Различение предметов по величине: длинный- короткий; группировка предметов по величине.	Развитие представлений о величине.
35.	Выделение из однородных предметов по ширине.	Различение предметов по величине: широкий-узкий; группировка предметов по величине. Штриховка различных по длине ленточек.	Развитие представлений о величине.
36.	Выделение из разнородных предметов по ширине.	Различение предметов по величине: широкий - узкий; группировка предметов по величине.	Развитие представлений о величине.

37.	Выделение из однородных предметов по высоте.	Различение предметов по величине: высокий-низкий; группировка предметов по величине.	Развитие представлений о величине.
38.	Выделение из разнородных предметов по высоте.	Упорядочивание по высоте нескольких предметов.	Развитие представлений о величине.
39.	Выделение из однородных предметов по толщине.	Различение предметов по величине: толстый - тонкий; группировка предметов по величине. Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине).	Развитие представлений о величине.
40.	Выделение из разнородных предметов по толщине.	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).	Развитие представлений о величине.
41.	Пространственные представления. Далеко - близко, дальше – ближе.	Сравнение предметов по расположению в пространстве (далеко - близко, дальше - ближе).	Развитие пространственных представлений.
42.	Ориентация на плоскости.	Сравнение предметов по расположению в пространстве (далеко - близко, дальше - ближе).	Развитие пространственных представлений.
43.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Раскладывание предметов на плоскости, выполнение графического диктанта.	Развитие пространственных представлений.
44.	Определение месторасположения предметов в ряду.	Практические действия – определение месторасположения предметов в ряду.	Развитие пространственных представлений.
45.	Знаки «<», «>», «=».	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
46.	Знаки «<», «>», «=».	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
47.	Знаки «<», «>», «=».	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
48.	Арифметические действия на сложения.	Практическая работа со счетным материалом, работа на опорных листах.	Развитие количественных представлений.
49.	Арифметические действия на вычитание.	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.

50.	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
51.	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	Математические действия со счетным материалом, просмотр презентации.	Развитие количественных представлений.
52.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
53.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
<b>4-я четверть</b>			
54.	Части суток.	Рассматривание сюжетных картинок. Работа на рабочих листах.	Развитие временных представлений
55.	Выделение частей суток.	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками	Развитие временных представлений.
56.	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, давно, недавно.	Рассматривание сюжетных картинок. Работа с раскрасками.	Развитие временных представлений.
57.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками.	Развитие временных представлений.
58.	Последовательность дней недели.	Практическая работа с опорными листами, просмотр презентации.	Развитие временных представлений.
59.	Узнавание (различение) дней недели.	Составление расписания с опорой на пиктограммы, работа на рабочих листах.	Развитие временных представлений.
60.	Узнавание (различение) месяцев.	Составление календаря. Просмотр презентации.	Развитие временных представлений.
61.	Последовательности месяцев в году.	Работа с предметными и сюжетными картинками, соотнесение каждого месяца с числом.	Развитие временных представлений.
62.	Рисование различных геометрических фигур.	Практическая работа, выполнение графических заданий.	Развитие представлений о форме.
63.	Составление и решение примеров на сложение.	Арифметические действия: сложение.	Развитие количественных представлений.
64.	Составление и решение примеров на сложение.	Арифметические действия: сложение.	Развитие количественных представлений.
65.	Составление и решение примеров на вычитание.	Арифметические действия: вычитание.	Развитие количественных представлений.

66.	Составление и решение примеров на вычитание.	Арифметические действия: вычитание.	Развитие количественных представлений.
67.	Решение простых задач на вычитание и сложение.	Практические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
68.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
		<b>Фактическое количество часов за год</b>	

**Лист**  
**корректировки календарно-тематического планирования**

<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

## Список используемой литературы

- 1) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011;
- 4) Баряева Л.Б. Математическая мозаика.-М.: Союз, 2002;
- 5) Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников соотклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001;
- 6) Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013;
- 7) Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.-М.:ВЛАДОС, 2004.