

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету

«Окружающий природный мир»

6Б класс

учитель: Анатольева Юлия Александровна

2024-2025 учебный год

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: **"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"**.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание

обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за

растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличное хозяйство.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: **"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"**.

Содержание учебного предмета

Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник,

ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними

животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в

жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Учебно-тематический план программы

«Окружающий природный мир»

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(2 ч/н x 34 = 68ч)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Растительный мир	24
2	Животный мир	21
3	Временные представления	9
4	Объекты неживой природы	6
5	Диагностика	8
Итого:		68

Тематическое планирование по предмету

«Окружающий природный мир»

в 6 классе

На 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1-я четверть			
1.	Что такое природа.	Сведения о природоведении.	Развитие представлений об объектах природы.
2.	Живая и неживая природа.	Сведения о мире живой и неживой природы.	Развитие представлений об объектах природы.
3.	Смена времен года: лето-осень.	Обсуждение признаков лета и осени.	Развитие временных представлений.
4.	Тайны осени.	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь.	Развитие представлений об объектах природы.
5.	Огород. Сбор урожая.	Развитие понятий: «огород», «овощи». Словарная работа: названия овощей, их описание.	Развитие представлений о растительном мире.
6.	Травянистые растения: укроп, петрушка, лук.	Развитие понятий: «травянистые растения». Словарная работа: названия видов зелени, их описание.	Развитие представлений о растительном мире.
7.	Сад. Растения садов и их плоды.	Развитие понятий: «сад», «плодовые деревья». Словарная работа: названия фруктов, их описание.	Развитие представлений о растительном мире.
8.	Садовые ягоды.	Развитие понятий: «сад», «кустарники». Словарная работа: названия ягод, их описание.	Развитие представлений о растительном мире.
9.	Грибная пора.	Различение съедобных и несъедобных грибов; выделение внешних признаков; познакомить со строением гриба. Расширение кругозора, обогащение словаря по теме «Грибы».	Развитие представлений о растительном мире.
10.	Лесные ягоды.	Словарная работа: названия ягод, их описание.	Развитие представлений о растительном мире.
11.	Осень в лесу.	Выделение основных признаков	Развитие

		осени, беседа об обитателях леса и их образе жизни осенью.	временных представлений.
12.	Животные осенью.	Сведения об образе жизни животных, изменениях в их жизни осенью. Просмотр презентации.	Развитие представлений о животном мире.
13.	Дикие животные и их детеныши.	Словарная работа: названия детенышей, их описание.	Развитие представлений о животном мире.
14.	Птицы осенью.	Сведения о птицах, которые улетают в теплые края.	Развитие представлений о животном мире.
15.	Перелетные птицы.	Словарная работа: названия птиц, их описание.	Развитие представлений о животном мире.
16.	«Путешествие в осень».	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
2-я четверть			
17.	Домашние животные и их детеныши.	Словарная работа: названия животных, их описание.	Развитие представлений о животном мире.
18.	Значение домашних животных в жизни человека.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.	Развитие представлений о животном мире.
19.	Уход за домашними животными.	Выделение основных правил ухода за домашними животными.	Развитие представлений о животном мире.
20.	Домашние птицы.	Узнавание (различение домашних птиц).	Развитие представлений о животном мире.
21.	Уход за домашними птицами.	Словарная работа: названия птиц, их описание. Выделение основных правил ухода за ними.	Развитие представлений о животном мире.
22.	Аквариумные рыбки.	Уход за аквариумными рыбками. Дифференциация речных и аквариумных рыб.	Развитие представлений о животном мире.
23.	Речная рыба: щука, окунь.	Словарная работа: названия рыб, их описание. Питание, значение в природе и в жизни человека.	Развитие представлений о животном мире.
24.	В гости к зиме.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.	Развитие временных представлений.
25.	Зимние приметы.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, выделение основных признаков зимы.	Развитие временных представлений.
26.	Животные зимой.	Сведения об образе жизни животных, изменениях в их жизни	Развитие представлений о

		зимой. Просмотр презентации.	животном мире.
27.	Зимующие птицы.	Словарная работа: названия птиц, их описание.	Развитие представлений о животном мире.
28.	Как рыбы зимуют.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.	Развитие представлений о животном мире.
29.	Зима в городе.	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, скользко, идет снег.	Развитие представлений об объектах природы.
30.	Зима в лесу.	Выделение основных признаков зимы, беседа об обитателях леса и их образе жизни зимой.	Развитие временных представлений.
31.	Погода и природа зимой.	Зимние явления природы: метель, вьюга, буран, пурга.	Развитие представлений об объектах природы.
32.	«Путешествие в зиму».	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
3 четверть			
33.	Животные холодного пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных животных, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате.	Развитие представлений о животном мире.
34.	Животные холодного пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных животных, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате.	Развитие представлений о животном мире.
35.	Птицы холодного пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных птиц, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате.	Развитие представлений о животном мире.
36.	Растения холодного пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных растений, выделение основных признаков, позволяющих обитать в холодном климате.	Развитие представлений о растительном мире.
37.	Объекты неживой природы.	Рассматривание картинок с изображением разных объектов неживой природы, выделение основных признаков.	Развитие представлений об объектах природы.
38.	Явления природы.	Различение сезонных явлений природы.	Развитие представлений об объектах природы.

39.	Поверхность суши.	Различение главных форм рельефа суши.	Развитие представлений об объектах природы.
40.	Воды суши.	Различение пресных и соленых водоемов.	Развитие представлений об объектах природы.
41.	Круговорот воды в природе.	Просмотр презентации.	Развитие представлений об объектах природы.
42.	Огонь и его свойства.	Просмотр презентации.	Развитие представлений об объектах природы.
43.	Воздух и его свойства.	Просмотр презентации.	Развитие представлений об объектах природы.
44.	Небесные тела: планеты, звезды.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.	Развитие представлений об объектах природы.
45.	За солнцем.	Основные знания о значении солнца в жизни человека и в природе, смена времен года.	Развитие представлений об объектах природы.
46.	Представления о годе.	Разделение года на сезоны, называние всех месяцев.	Развитие представлений об объектах природы.
47.	Время суток.	Образ жизни растений и животных в зависимости от времени суток.	Развитие представлений об объектах природы.
48.	Весна.	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы весной: оттепель, тепло, снеготаяние.	Развитие представлений об объектах природы.
49.	Весенние приметы.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, выделение основных признаков весны.	Развитие временных представлений.
50.	Животные весной.	Сведения об образе жизни животных, изменениях в их жизни весной. Просмотр презентации.	Развитие представлений о животном мире.
51.	Птицы весной.	Сведения о птицах, которые возвращаются из теплых краев.	Развитие представлений о животном мире.
52.	Весна в лесу.	Выделение основных признаков зимы, беседа об обитателях леса и их образе жизни весной.	Развитие временных представлений.
53.	«Путешествие в весну».	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.

4-я четверть

54.	Деревья, кустарники, травы.	Рассматривание картинок с изображением разных растений, выделение основных отличительных признаков.	Развитие представлений о растительном мире.
55.	Лиственные деревья.	Словарная работа: названия деревьев, их описание.	Развитие представлений о растительном мире.
56.	Хвойные деревья.	Словарная работа: названия деревьев, их описание.	Развитие представлений о растительном мире.
57.	Что растет на лугу.	Словарная работа: названия цветов, их описание.	Развитие представлений о растительном мире.
58.	Растения жаркого пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных растений, выделение основных признаков, позволяющих обитать в жарком климате.	Развитие представлений о растительном мире.
59.	Комнатные растения.	Словарная работа: названия растений, их описание. Выделение основных правил ухода за ними.	Развитие представлений о растительном мире.
60.	Рассада.	Изучение цикла развития растений.	Развитие представлений о растительном мире.
61.	Прогулка в парк.	Рассматривание картинок с изображением разных животных и растений парковой зоны.	Развитие представлений о растительном мире.
62.	Мир насекомых.	Словарная работа: названия насекомых, их описание.	Развитие представлений о животном мире.
63.	Насекомые вокруг нас.	Различение насекомых, значение в жизни человека.	Развитие представлений о животном мире.
64.	Морские обитатели.	Рассматривание картинок с изображением разных животных, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате.	Развитие представлений о животном мире.
65.	Подводное путешествие.	Различение подводных речных и морских обитателей.	Развитие представлений о животном мире.
66.	Животные жаркого пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных животных, выделение основных признаков и	Развитие представлений о животном мире.

		образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате.	
67.	Птицы жаркого пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных птиц, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате.	Развитие представлений о животном мире.
68.	«Путешествие в лето».	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
		Фактическое количество часов за год	

Лист
корректировки календарно-тематического планирования

Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Список используемой литературы

- 1) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011;
- 4) Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. - СПб, Союз. 2005;
- 5) Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. –М.: ДРОФА;
- 6) Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008;
- 7) Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.