

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету

«Окружающий социальный мир»

6Б класс

учитель: Анатольева Юлия Александровна

**2024-2025 учебный год**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

### **Пояснительная записка**

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: **"Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".**

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в

частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы *материально-техническое обеспечение предмета* включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную

жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел «Квартира, дом, двор»**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Раздел «Продукты питания»**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения

молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Раздел «Предметы быта»**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание

назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел «Школа»**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

## **Раздел «Город»**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

## **Раздел «Транспорт»**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.

Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел «Страна»**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).

Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел «Традиции, обычаи»**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
  - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

1) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

2) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

3) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Учебно-тематический план программы**

#### **«Окружающий социальный мир»**

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(3 ч/н x 34 = 102ч)

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Квартира, дом, двор	7
2	Продукты питания	9
3	Предметы быта	5
4	Школа	7
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	13
6	Город	18
7	Транспорт	17
8	Страна	10
9	Традиции и обычаи	7
10	Диагностика	9
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

## Тематическое планирование по предмету

### «Окружающий социальный мир»

в 6 классе

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема	Содержание	Обратная связь
1.	Здравствуй, школа.	Соблюдение распорядка школьного дня. школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.	Развитие представлений о школе.
2.	Мои учителя.	Сопоставление фотографий и имен учителей с уроками.	Развитие представлений о школе.
3.	Мои одноклассники.	Сопоставление фотографий и имен учеников.	Развитие представлений о школе.
4.	Правила поведения в школе.	Просмотр презентации и сюжетных картинок.	Развитие представлений о школе.
5.	Школьные помещения.	Оборудование и назначение помещений.	Развитие представлений о школе.
6.	Канцелярские принадлежности.	Игра «Собери рюкзак».	Развитие представлений о школе.
7.	Мой путь в школу.	Просмотр презентации.	Развитие представлений о школе.
8.	Из истории бумаги.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, прослушивание стихов, просмотр презентации.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
9.	Путешествие в прошлое книги.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, прослушивание стихов, просмотр презентации.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
10.	Предметы для работы с бумагой.	Рассматривание и различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Предметные действия с бумагой.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
11.	Работа в библиотеке.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр презентации, по возможности - экскурсия в библиотеку.	Развитие представлений о профессиях.
12.	Деревянные	Рассматривание фотографий,	Развитие представлений о предметах

	предметы и их свойства.	иллюстраций, просмотр презентации, рассматривание предметов из дерева.	и материалах, изготовленных человеком.
13.	Работа в столярной мастерской.	Рассматривание картинок столярных инструментов, просмотр презентации по теме урока.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
14.	Из истории деревянной избы.	Просмотр презентации по теме урока, раскрашивание, рассматривание картинок, выполнение постройки "Избушка". Лексический словарь: землянка, терем, палаты, сруб, наличники.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
15.	Деревянная игрушка.	Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек. Чтение стихотворения П. Синявского «Хохломская роспись». Просмотр презентации	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
16.	Виды транспорта.	Просмотр предметных картинок и нахождение отличительных особенностей строения транспорта.	Развитие представлений о транспорте.
17.	История появления правил дорожного движения.	Просмотр компьютерной презентации, рассматривание картинок.	Развитие представлений о транспорте.
18.	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.	Развитие представлений о транспорте.
19.	Обязанности пешеходов	Правила пешеходов, основные части дороги просмотр презентации.	Развитие представлений о транспорте.
20.	Транспорт, его движение.	Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.	Развитие представлений о транспорте.
21.	Профессии людей, работающих на транспорте.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, игра "Что, кому принадлежит?", раскрашивание картинок по теме урока.	Развитие представлений о профессиях.
22.	Обязанности	Правила пользования	Развитие представлений о

	пассажиров.	общественным транспортом, просмотр презентации.	транспорте.
23.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
24.	Страна, в которой мы живем.	Просмотр презентации. Прослушивание стихов. Составление флага, герба из готовых элементов. Рассматривание символики страны, слушание гимна..	Развитие представлений о стране.
25.	Россия – многонациональная страна.	Просмотр изображений разных народностей, их традиций.	Развитие представлений о стране.
26.	Москва.	Просмотр презентации. Прослушивание стихов о столице.	Развитие представлений о стране.
27.	Наш родной город.	Беседа о достопримечательностях города, просмотр компьютерной презентации некоторыми сведениями из истории возникновения города представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения.	Развитие представлений о городе.
28.	Символы Петербурга (герб и флаг).	Придумывание эмблемы Заячьего острова. Прослушивание гимна Санкт-Петербурга; раскрашивание герба, флага СПб	Развитие представлений о городе.
29.	Нева.	Познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года, обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), устанавливать простейшие связи явлений, выразить в речи результатов размышлений (Чтобы было, если бы не было Невы?). Рисование на тему «Корабли	Развитие представлений о городе.

		на Неве», «Мосты Санкт-Петербурга»; - чтение стихотворения «Нева» Н. Поляков	
30.	Город на островах. Васильевский остров.	Беседа о достопримечательностях города, рассматривание фото. Просмотр презентации	Развитие представлений о городе.
31.	Фонари петербургских улиц.	Знания о назначении фонарей. Рассказ о истории происхождения фонарей в Петербурге, о профессии фонарщик. развивать словарный запас за счёт слов: фонарь, фонарщик, конопляное масло, спирт, керосин, газ, электричество, мост.	Развитие представлений о городе.
32.	Конные памятники.	Дать понятие, что такое архитектурный памятник, аппликация из готовой формы "Медный всадник". Чтение стихотворения П. Кускова «Люблю я памятник Великому Петру»	Развитие представлений о городе.
33.	Петербургские львы.	Обогащение представлений о назначении набережных и пристаней нашего города, познакомить со скульптурами львов, представление о символическом значении скульптуры львов	Развитие представлений о городе.
34.	Петербургские сфинксы.	Происхождение и значение слова «сфинкс». Активизировать словарь детей: сфинкс, грифон	Развитие представлений о городе.
35.	Путешествие в мир стекла.	Активизировать знания детей об особенностях стекла и стеклянной посуды.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
36.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
37.	Профессия. Стеклодув.	Ознакомление с профессией стеклодув.	Развитие представлений о профессиях.

38.	Стеклянные предметы.	Рассматривание изделий из стекла.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
39.	Здоровое питание.	Просмотр презентации.	Развитие представлений о продуктах питания.
40.	Овощи и фрукты.	Различие овощей и фруктов. Правила выбора в магазине, обработки и потребления.	Развитие представлений о продуктах питания.
41.	Мясные продукты.	Различие мяса и его производных. Правила выбора в магазине, обработки и потребления.	Развитие представлений о продуктах питания.
42.	Крупы и макароны.	Различие круп и макарон. Правила выбора в магазине, обработки и потребления.	Развитие представлений о продуктах питания.
43.	Молочные продукты.	Различие молочных продуктов. Правила выбора в магазине, обработки и потребления.	Развитие представлений о продуктах питания.
44.	Приемы пищи.	Обсуждение привычных блюд.	Развитие представлений о продуктах питания.
45.	Составление меню на день.	Выбор необходимых для приготовления продуктов.	Развитие представлений о продуктах питания.
46.	Список продуктов.	Составление списка продуктов для закупки в магазине.	Развитие представлений о продуктах питания.
47.	«Идем в магазин»	Нахождение нужных для приготовления блюд продуктов, складывание в корзину, оплата на кассе.	Развитие представлений о продуктах питания.
48.	Новый год у ворот.	Традиции празднования Нового года на Руси, их возникновение, просмотр компьютерной презентации.	Развитие представлений о традициях и обычаях.
49.	Из истории ёлочной игрушки.	Познакомить детей с историей елочных игрушек, дать знания где появилась первая елочная игрушка. Активизация слов: стеклодувы, стеклянные, тяжелые, легкие, хрупкие.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
50.	Рождество.	Познакомить с традициями и особенностями празднования Рождества, изготовление праздничной открытки	Развитие представлений о традициях и обычаях.
51.	Виды отдыха и досуга в зимний период.	Просмотр презентации, беседа.	Развитие представлений о городе.
52.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
53.	Профессии.	Рассматривание картинок, беседа о профессии	Развитие представлений о профессиях.

	Парикмахер.	парикмахера, просмотр презентации.	
54.	Профессии. Швея.	Рассматривание картинок, беседа о профессии швея просмотр презентации.	Развитие представлений о профессиях.
55.	Профессии. Строитель.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.	Развитие представлений о профессиях.
56.	Профессии. Дворник.	Беседа «Труд дворника» Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года» Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением, чтение художественной литературы: С. Севрикова «Про дворника»	Развитие представлений о профессиях.
57.	День снятия блокады Ленинграда.	История праздника, просмотр обучающего видеофильма.	Развитие представлений и стране.
58.	Крупногабаритный транспорт.	Формировать понятия: грузовой и пассажирский транспорт. Различать по внешнему виду грузовой транспорт.	Развитие представлений о транспорте.
59.	Общественный транспорт.	Расширить представления о видах транспорта, существующих в нашем городе.	Развитие представлений о транспорте.
60.	Военная техника.	Расширить представления о военной технике Обогащение словаря: танк, ракета, корабль.	Развитие представлений о транспорте.
61.	Военные профессии.	Знакомство с разными родами войск (пехота, военно-морские, воздушные, танковые войска).	Развитие представлений о профессиях.
62.	Одноэтажные и многоэтажные дома.	Просмотр предметных картинок и нахождение отличительных особенностей домов.	Развитие представлений о жилье.
63.	Моя квартира.	Выделение частей квартиры: пол, потолок, окна, двери.	Развитие представлений о жилье.

64.	Моя квартира: прихожая, туалет, ванная.	Назначение помещений. Предметы мебели и техники, их назначение.	Развитие представлений о жилье.
65.	Моя квартира: кухня, гостиная, спальня.	Назначение помещений. Предметы мебели и техники, их назначение.	Развитие представлений о жилье.
66.	Опасные ситуации, которые подстерегают в доме.	Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими; продолжать учить убирать предметы в строго определенные места; воспитывать умение подчиняться разумным запретам взрослых.	Развитие представлений о жилье.
67.	Праздник «День защитника Отечества».	Традиции и атрибуты праздника.	Развитие представлений о традициях и обычаях.
68.	Предметы бывают разные - опасные и безопасные.	Рассматривание разных предметов, которые находятся в доме, классифицировать предметы опасные и безопасные.	Развитие представлений о правилах безопасности.
69.	Правила общения с домашними питомцами.	Просмотр презентации по теме урока, беседа о правилах поведения.	Развитие представлений о правилах безопасности.
70.	Службы спасения.	Учить в случае необходимости самостоятельно набирать экстренный номер службы спасения. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, милиционера, спасательных.	Развитие представлений о правилах безопасности.
71.	Специальный транспорт.	Различение транспорта по внешнему виду и назначению.	Развитие представлений о транспорте.
72.	Праздник «8 марта»	Традиции и атрибуты праздника.	Развитие представлений о традициях и обычаях.
73.	Другие люди - кто они	Беседа «Встреча с незнакомцем», объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Побеседовать о работе сотрудников полиции. Д/	Развитие представлений о правилах безопасности.

		игра «Помоги мальчику добраться до дому».	
74.	Профессии людей, участвующих в изготовлении мебели.	Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, Художник дизайнер, сборщик.	Развитие представлений о профессиях.
75.	Мебельная фабрика.	Ознакомление с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
76.	Свойства металла.	Понятие – металл. Знакомятся со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
77.	Предметы, изготовленные из металла.	Рассматривают предметные картинки. Называют и различают предметы из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
78.	Профессия. Сталевар.	Ознакомление с профессией сталевар, просмотр презентации	Развитие представлений о профессиях.
79.	Резина и ее свойства.	Понятие – резина. Знакомятся со свойствами резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
80.	Предметы из резины.	Рассматривают предметные картинки. Называют и различают предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
81.	Угадай, из чего сделан предмет?	Рассматривают предметные картинки. Игра «Угадай материал».	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
82.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий	Закрепление пройденного материала.
83.	День	История праздника,	Развитие представлений и стране.

	космонавтики.	просмотр обучающего видеофильма.	
84.	Междугородный железнодорожный транспорт.	Беседа с показом презентации. Виды поездов: пассажирский, скорый. Работа с раскрасками	Развитие представлений о транспорте.
85.	Железнодорожный вокзал и его службы.	Ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом.	Развитие представлений о транспорте.
86.	Виды пассажирских вагонов.	Знакомство с видами пассажирских вагонов, их назначением (общий, плацкартный, купейный, мягкий).	Развитие представлений о транспорте.
87.	На железной дороге.	Правила перехода и переезда. Поведение школьников вблизи ж/д путей.	Развитие представлений о транспорте.
88.	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций.	Развитие представлений о транспорте.
89.	Основные службы автовокзала.	Правила перехода и переезда. Поведение школьников вблизи ж/д путей.	Развитие представлений о транспорте.
90.	Пристань. Порт. Значение водного транспорта.	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций	Развитие представлений о транспорте.
91.	Основные службы водного транспорта.	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций	Развитие представлений о транспорте.
92.	Праздник «9 мая»	Традиции и атрибуты праздника.	Развитие представлений о традициях и обычаях.
93.	Назначение авиатранспорта.	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций	Развитие представлений о транспорте.
94.	Основные службы аэропорта.	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание иллюстраций	Развитие представлений о транспорте.
95.	Виды отдыха и досуга в летний период.	Просмотр презентации, беседа.	Развитие представлений о городе.
96.	Парки и скверы Санкт-Петербурга.	Просмотр презентации, сравнение парка и сквера, просмотр фотоматериалов. По возможности - экскурсия в	Развитие представлений о городе.

		ближайший парк и сквер	
97.	Правила поведения в парке и сквере.	Рассматривание сюжетных картинок, выделение правил поведения в скверах и парка города, просмотр презентации	Развитие представлений о правилах безопасности.
98.	Вежливые слова.	Просмотр и обсуждение сюжетных картин.	Развитие представлений о вежливости.
99.	Не общайся с незнакомцами.	Просмотр и обсуждение сюжетных картин.	Развитие представлений о правилах безопасности.
100.	«Здравствуй, лето!»	Просмотр презентации.	Развитие представлений о городе.
101.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
102.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.

**корректировки календарно-  
тематического планирования**

<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

**Список используемой литературы**

- 1) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011;
- 4) Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").