

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

«31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Труд (технология)»
класс 6б
учитель: Богданова Валерия Юрьевна,
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана для учащихся 6б класса специальной (коррекционной) школы (VIII вида) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

На предмет отведено 102 часа, 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год (вариант 2).

Актуальность предлагаемой программы определяется необходимостью расширения адаптационных возможностей учащихся, что позволит наиболее адекватно интегрировать молодых людей с особенностями развития в общество.

Этот курс направлен на повышение художественно-эстетической культуры обучающихся, на создание основ для творческого и личностного развития, развития эмоциональной отзывчивости, на приобретение опыта творческого взаимодействия в коллективе.

Занятие ручным шитьём способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, развитию сенсорного восприятия, глазомера, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.), а также художественных способностей и эстетического вкуса.

Особенностью данной программы является то, что она дает широкие возможности для дифференцированного обучения.

Целью программы является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение учащихся по данной программе направлено на решение следующих задач:

- Формирование умений ручного шитья
- Формирование умений владения иглой, ниткой, шилом, ножницами
- Расширение знаний учащихся о геометрических фигурах
- Формирование умения подбирать материалы для изготовления изделий.
- Формирование у учащихся общетрудовых умений: соблюдение правил техники безопасности, дисциплинарных требований, организации рабочего места, умения довести начатое дело до конца.
- Развитие способности учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности: анализ образца, составление алгоритма трудовой деятельности, поэтапный и окончательный самоконтроль за правильностью выполняемых действий и качества изделия.
- Создание условий для формирования эстетического вкуса.

Также перед учителем стоят и специальные задачи, направленные на коррекцию высших психических процессов:

- Развитие волевых качеств (усидчивости, терпения и др.).
- Развитие сенсорного восприятия, глазомера, воображения, творческой активности, речи учащихся на основе их практической деятельности.
- Воспитание у учащихся эмоциональной отзывчивости.
- Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений.

Использование субъектного опыта учащихся и ситуация успеха для каждого, позволяет создавать положительную мотивацию для выполнения изделий, что в свою очередь повышает уровень усвоения знаний, умений и навыков.

Более трёх четвертей времени посвящается практической, творческой деятельности учащихся, что способствует разгрузке их умственного напряжения.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

В программе предусмотрены следующие разделы:

- вводное занятие
- основы ручного шитья
- работа с нитками
- работа с пуговицами
- итоговое занятие

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Основными **принципами построения программы** являются основные принципы дидактики, принцип последовательности и концентризма, целостность, системность.

Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Основной принцип реализации программы: обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Основной формой организации учебного процесса является двоянный урок, который позволяет организовать практическую творческую деятельность.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Швейное дело»

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению ручным шитьём. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в изготовлении изделий из ниток.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы изготовления изделий из ниток.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- Правила техники безопасности при ручном шитье;
- Иметь представление об инструментах, применяемых в ручном шитье;
- Способы эстетического оформления готовых изделий;

Учащиеся должны уметь:

- Выбирать оптимальный вариант из нескольких предложенных
- Выполнять все этапы работы с соблюдением правил техники безопасности (с помощью преподавателя);
- Организовывать своё рабочее место;
- Осуществлять декоративное оформление и отделку изделий (с помощью преподавателя);
- Уметь анализировать свои и чужие работы по заданным критериям;
- Рационально размещать инструменты и приспособления на рабочем месте, наводить порядок на рабочем месте после завершения работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Организация и планирование работы в мастерской.

Инструктаж по охране труда.

ОСНОВЫ РУЧНОГО ШИТЬЯ.

Инструменты и приспособления, используемые в работе.

Материалы, используемые в работе.

Нитки. Различные виды ниток. Структура, качество. Что могут нитки, изобразительные свойства ниток.

Пуговицы. Виды. Свойства. Назначение. Способы прикрепления пуговиц с 2 и 4 проколами.

Приёмы работы с инструментами, используемыми при ручном шитье.

Организация рабочего места. Охрана труда.

РАБОТА С НИТКАМИ

Выполнение аппликации из резаных ниток.

Выбор изделия. Определение практической значимости изделия. Анализ образца. Планирование работы. Подготовка основы. Выполнение рисунка. Резание ниток. Заполнение рисунка резаными нитками на клей. Оформление работы. Анализ качества выполненной работы.

Шитьё по проколам.

Выбор изделия. Определение практической значимости изделия. Анализ образца. Планирование работы. Подготовка основы. Выполнение рисунка. Выполнение проколов. Шитьё по проколам. Оформление работы. Анализ качества выполненной работы.

РАБОТА С ПУГОВИЦАМИ

Выполнение аппликации из деталей, имитирующей пришивание пуговиц с 2я и 4я отверстиями. Выполнение подставки под горячее.

Выбор изделия. Определение практической значимости изделия. Анализ образца. Планирование работы. Подготовка основы. Выполнение рисунка. Выполнение основных, дополнительных отделочных деталей. Раскрой основы из ткани. Соединение основных и дополнительных деталей. Сборка изделия. Окончательная отделка изделия. Раскрой основы из ткани. Пришивание пуговиц. Оформление работы. Анализ качества выполненной работы.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Оформление выставки работ. Подведение итогов.

Приложение 2

Учебно-тематический план программы Труд (технология) 6б класс

(2ч/н x 34 = 68 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	2	4
2.	Основы ручного шитья	7	18	25
3.	Работа с нитками	9	24	33
4.	Работа с пуговицами	7	29	36
5.	Итоговое занятие	2	2	4
Итого		27	75	102

**Тематическое планирование по предмету
Технология «Художественный труд»
6Б класс
на 2024-2025 учебный год**

№ уро-ка	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
I ЧЕТВЕРТЬ			
Вводное занятие			
1.	Вводное занятие. Охрана труда.	Планирование и организация работы на учебный год. Инструктаж по охране труда.	Формирование положительной мотивации к трудовому обучению. Формирование знаний по охране труда
Основы ручного шитья			
2.	Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе.	Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями, используемыми в работе.	Формирование знаний об инструментах, используемых при ручном шитье.
3.	Нитки.	Нитки. Определение. Назначение. Виды. Свойства.	Актуализация знаний о нитках.
4.	Свойства ниток.	Сравнение разных видов ниток	Актуализация знаний о нитках.
5.	Приемы работы с ножницами.	Организация рабочего места Приемы работы с ножницами. Охрана труда.	Формирование умений по безопасной работе с ножницами.
6.	Приемы работы с ножницами.	Резание ножницами различных материалов. Сравнение.	Формирование умений по безопасной работе с ножницами.
Работа с нитками			
7.	Выбор изделия.	Выбор изделия. Практическая значимость изделия. Анализ образца. Планирование работы.	Формирование интереса к выполняемым изделиям, умения сравнивать, анализировать.
8.	Подбор материалов.	Анализ, сравнение композиции, материала. Подбор материалов исходя из анализа.	Формирование умения сравнивать, анализировать. Формирование умений по подбору материалов.
9.	Подготовка основы.	Выполнение фона для работы.	Формирование умений работы с нитками
10.	Подготовка основы.	Выполнение фона для работы.	Формирование умений работы с нитками
11.	Выполнение рисунка.	Перевод схемы. Разметка фрагментов рисунка.	Формирование умений по выполнению схемы для работы с нитками.
12.	Выполнение рисунка.	Перевод схемы. Разметка фрагментов рисунка.	Формирование умений по выполнению схемы для работы с нитками.

№ уро-ка	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
13.	Подготовка ниток.	Резание ниток.	Формирование умений работы с ножницами.
14.	Подготовка ниток.	Резание ниток.	Формирование умений работы с ножницами.
15.	Заполнение рисунка.	Заполнение рисунка нитками.	Формирование умений по работе с нитками
16.	Заполнение рисунка.	Заполнение рисунка нитками.	Формирование умений по работе с нитками
17.	Подготовка ниток.	Резание ниток.	Формирование умений работы с ножницами.
18.	Подготовка ниток.	Резание ниток.	Формирование умений работы с ножницами.
19.	Заполнение рисунка.	Заполнение рисунка нитками.	Формирование умений по работе с нитками
20.	Заполнение рисунка.	Заполнение рисунка нитками.	Формирование умений по работе с нитками
21.	Подготовка ниток.	Резание ниток.	Формирование умений работы с ножницами.
22.	Заполнение рисунка.	Заполнение рисунка нитками.	Формирование умений по работе с нитками
23.	Оформление работы.	Оформление изделия. Анализ качества выполненных работ.	Развитие самоконтроля, умения анализировать работу. Формирование адекватной самооценки.
Итоговое занятие			
24.	Итоговое занятие	Оформление выставки работ. Подведение итогов.	Формирование адекватной самооценки.
II ЧЕТВЕРТЬ			
Вводное занятие			
25.	Вводное занятие. Охрана труда.	Планирование и организация работы на II четверть Инструктаж по охране труда.	Формирование положительной мотивации к трудовому обучению. Формирование знаний по охране труда
Основы ручного шитья			
26.	Приемы работы с шилом, иглой, нитью.	Организация рабочего места Приемы работы с шилом, иглой, нитью. Охрана труда.	Формирование умений по безопасной работе с шилом, иглой, нитью.
27.	Приемы работы с шилом, иглой, нитью.	Организация рабочего места Приемы работы с шилом, иглой, нитью.	Формирование умений по безопасной работе с шилом, иглой, нитью.
28.	Вдёргивание нити в иглу.	Правила вдёргивания нити в иглу.	Формирование умений по безопасной работе с иглой, нитью.
29.	Вдёргивание нити в иглу.	Правила вдёргивания нити в иглу.	Формирование умений по безопасной работе с иглой, нитью.

№ уро-ка	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
30.	Завязывание узелка	Правила завязывание узелка на конце нитки.	Формирование умений по безопасной работе с иглой, нитью.
31.	Завязывание узелка	Правила завязывание узелка на конце нитки.	Формирование умений по безопасной работе с иглой, нитью.
Работа с нитками			
32.	Выбор изделия.	Выбор изделия. Практическая значимость изделия. Анализ образца. Планирование работы.	Актуализация умений работать с интернет ресурсами. Формирование интереса к выполняемым изделиям, умения сравнивать, анализировать.
33.	Подбор материалов.	Анализ, сравнение композиции, материала. Подбор материалов исходя из анализа.	Формирование умения сравнивать, анализировать. Формирование умений по подбору материалов.
34.	Выполнение схемы.	Перевод схемы. Разметка фрагментов рисунка.	Формирование умений по выполнению схемы для работы в технике изонить.
35.	Выполнение проколов.	Выполнение проколов отдельного фрагмента.	Формирование умений по выполнению проколов.
36.	Вышивание фрагмента.	Заполнение отдельного фрагмента нитью.	Формирование умений по вышиванию нитью.
37.	Выполнение проколов.	Выполнение проколов отдельного фрагмента.	Формирование умений по выполнению проколов.
38.	Вышивание фрагмента.	Заполнение отдельного фрагмента нитью.	Формирование умений по вышиванию нитью.
39.	Выполнение проколов.	Выполнение проколов отдельного фрагмента.	Формирование умений по выполнению проколов.
40.	Вышивание фрагмента.	Заполнение отдельного фрагмента нитью.	Формирование умений по вышиванию нитью.
41.	Выполнение проколов.	Выполнение проколов отдельного фрагмента.	Формирование умений по выполнению проколов.
42.	Вышивание фрагмента.	Заполнение отдельного фрагмента нитью.	Формирование умений по вышиванию нитью.
43.	Выполнение проколов.	Выполнение проколов отдельного фрагмента.	Формирование умений по выполнению проколов.
44.	Вышивание фрагмента.	Заполнение отдельного фрагмента нитью.	Формирование умений по вышиванию нитью.
45.	Выполнение проколов.	Выполнение проколов отдельного фрагмента.	Формирование умений по выполнению проколов.
46.	Вышивание фрагмента.	Заполнение отдельного фрагмента нитью.	Формирование умений по вышиванию нитью.
47.	Оформление работы.	Оформление изделия. Анализ качества выполненных работ.	Развитие самоконтроля, умения анализировать работу. Формирование адекватной самооценки.

№ уро-ка	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
Итоговое занятие			
48.	Итоговое занятие	Оформление выставки работ. Подведение итогов.	Формирование адекватной самооценки.
III ЧЕТВЕРТЬ			
Вводное занятие			
49.	Вводное занятие. Охрана труда.	Планирование и организация работы на III четверть Инструктаж по охране труда.	Формирование положительной мотивации к трудовому обучению. Формирование знаний по охране труда
Основы ручного шитья			
50.	Пуговицы	Пуговицы. Определение. Назначение. Виды. Свойства.	Актуализация знаний о пуговицах..
51.	Пуговицы	Пуговицы. Определение. Назначение. Виды. Свойства.	Актуализация знаний о пуговицах..
52.	Приемы крепления пуговиц с 2 проколами	Знакомство с видами крепления пуговиц с 2 проколами	Актуализация знаний о пуговицах..
53.	Приемы крепления пуговиц 2 проколами	Знакомство с видами крепления пуговиц с 2 проколами	Актуализация знаний о пуговицах..
54.	Приемы крепления пуговиц с 4 проколами	Знакомство с видами крепления пуговиц с 4 проколами	Актуализация знаний о пуговицах..
55.	Приемы крепления пуговиц 4 проколами	Знакомство с видами крепления пуговиц с 4 проколами	Актуализация знаний о пуговицах..
Работа с пуговицами			
56.	Выбор изделия.	Выбор изделия. Практическая значимость изделия. Анализ образца. Планирование работы.	Формирование интереса к выполняемым изделиям, умения сравнивать, анализировать.
57.	Подбор материалов.	Анализ, сравнение композиции, материала. Подбор материалов исходя из анализа.	Формирование умения сравнивать, анализировать. Формирование умений по подбору материалов.
58.	Выполнение рисунка	Перевод рисунка. Разметка фрагментов рисунка.	Формирование знаний о способах перевода рисунка.
59.	Подготовка основы.	Выполнение фона для работы.	Формирование умений работы красками.
60.	Подготовка основы.	Выполнение фона для работы.	Формирование умений работы красками.
61.	Выполнение основных деталей.	Обводка шаблонов. Вырезание деталей.	Формирование умений работы с шаблонами, ножницами

№ уро-ка	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
62.	Выполнение основных деталей.	Обводка шаблонов. Вырезание деталей.	Формирование умений работы с шаблонами, ножницами
63.	Выполнение дополнительных деталей	Обводка шаблонов. Вырезание деталей.	Формирование умений работы с шаблонами, ножницами
64.	Выполнение дополнительных деталей	Обводка шаблонов. Вырезание деталей.	Формирование умений работы с шаблонами, ножницами
65.	Соединение основных и дополнительных деталей	Прикрепление дополнительных деталей с основными шнуром, имитирующее пришивание пуговиц с 4 проколами	Формирование умений пришивания пуговиц с 4 проколами.
66.	Соединение основных и дополнительных деталей	Прикрепление дополнительных деталей с основными шнуром, имитирующее пришивание пуговиц с 4 проколами	Формирование умений пришивания пуговиц с 4 проколами.
67.	Прикрепление дополнительных деталей	Прикрепление дополнительных деталей с основными шнуром, имитирующее пришивание пуговиц с 2 проколами	Формирование умений пришивания пуговиц с 2 проколами.
68.	Прикрепление дополнительных деталей	Прикрепление дополнительных деталей с основными шнуром, имитирующее пришивание пуговиц с 2 проколами	Формирование умений пришивания пуговиц с 2 проколами.
69.	Выполнение отделочных деталей	Обводка шаблонов. Вырезание деталей.	Формирование умений работы с шаблонами, ножницами
70.	Выполнение отделочных деталей	Обводка шаблонов. Вырезание деталей.	Формирование умений работы с шаблонами, ножницами
71.	Прикрепление отделочных деталей	Прикрепление дополнительных деталей с основными шнуром, имитирующее пришивание пуговиц с 2 проколами	Формирование умений пришивания пуговиц с 2 проколами.
72.	Прикрепление отделочных деталей	Прикрепление дополнительных деталей с основными шнуром, имитирующее пришивание пуговиц с 2 проколами	Формирование умений пришивания пуговиц с 2 проколами.
73.	Сборка изделия.	Прикрепление деталей к основе шнуром, имитирующее пришивание пуговиц с 4 проколами	Формирование умений пришивания пуговиц с 4 проколами.

№ уро-ка	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
74.	Сборка изделия.	Прикрепление деталей к основе шнуром, имитирующее пришивание пуговиц с 2 проколами	Формирование умений пришивания пуговиц с 2 проколами.
75.	Прикрепление изделия	Прикрепление собранного изделия к основе шнуром, имитирующее пришивание пуговиц с 2 проколами	Формирование умений пришивания пуговиц с 2 проколами.
76.	Прикрепление изделия	Прикрепление собранного изделия к основе шнуром, имитирующее пришивание пуговиц с 4 проколами	Формирование умений пришивания пуговиц с 4 проколами.
77.	Окончательная отделка изделия	Окончательная отделка изделия. Прикрепление отделочных деталей.	Формирование умений оформления изделий.
78.	Окончательная отделка изделия	Окончательная отделка изделия. Прикрепление отделочных деталей.	Формирование умений оформления изделий.
79.	Оформление работы.	Оформление изделия. Анализ качества выполненных работ.	Развитие самоконтроля, умения анализировать работу. Формирование адекватной самооценки.
80.	Оформление работы.	Оформление изделия. Анализ качества выполненных работ.	Развитие самоконтроля, умения анализировать работу. Формирование адекватной самооценки.
Итоговое занятие			
81.	Итоговое занятие	Оформление выставки работ. Подведение итогов.	Формирование адекватной самооценки.
IV ЧЕТВЕРТЬ			
Вводное занятие			
82.	Вводное занятие.	Планирование и организация работы на IV четверть. Инструктаж по охране труда	Формирование положительной мотивации к трудовому обучению. Формирование знаний по охране труда
Основы ручного шитья			
83.	Пуговицы	Пуговицы. Определение. Назначение. Виды. Свойства.	Актуализация знаний о пуговицах.
84.	Нитки.	Нитки. Определение. Назначение. Виды. Свойства.	Актуализация знаний о нитках.
85.	Свойства ниток.	Сравнение разных видов ниток	Актуализация знаний о нитках.
86.	Приемы работы с ножницами.	Организация рабочего места Приемы работы с ножницами. Охрана труда.	Формирование умений по безопасной работе с ножницами.

№ уро-ка	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
87.	Приемы работы с иглой, нитью.	Организация рабочего места Приемы работы с иглой, нитью.	Формирование умений по безопасной работе с иглой, нитью.
88.	Вдёргивание нити в иглу.	Правила вдёргивания нити в иглу.	Формирование умений по безопасной работе с иглой, нитью.
89.	Завязывание узелка	Правила завязывание узелка на конце нитки.	Формирование умений по безопасной работе с иглой, нитью.
90.	Ткань.	Ткань. Понятие. Назначение. Виды.	Актуализация знаний о ткани.
Работа с пуговицами			
91.	Выбор изделия.	Выбор изделия. Практическая значимость изделия. Анализ образца. Планирование работы.	Формирование интереса к выполняемым изделиям, умения сравнивать, анализировать.
92.	Подбор материалов.	Анализ, сравнение композиции, материала. Подбор материалов исходя из анализа.	Формирование умения сравнивать, анализировать. Формирование умений по подбору материалов.
93.	Раскрой основы.	Обводка выкройки. Раскрой основы из ткани.	Формирование умений раскроя.
94.	Раскрой основы.	Обводка выкройки. Раскрой основы из ткани.	Формирование умений раскроя.
95.	Пришивание пуговиц 1 ряд	Пришивание пуговиц с 2 и 4 проколами.	Формирование умений пришивание пуговиц.
96.	Пришивание пуговиц 2 ряд	Пришивание пуговиц с 2 и 4 проколами.	Формирование умений пришивание пуговиц.
97.	Пришивание пуговиц 3 ряд	Пришивание пуговиц с 2 и 4 проколами.	Формирование умений пришивание пуговиц.
98.	Пришивание пуговиц 4 ряд	Пришивание пуговиц с 2 и 4 проколами.	Формирование умений пришивание пуговиц.
99.	Пришивание пуговиц 5 ряд	Пришивание пуговиц с 2 и 4 проколами.	Формирование умений пришивание пуговиц.
100.	Оформление работы.	Оформление изделия. Анализ качества выполненных работ.	Развитие самоконтроля, умения анализировать работу. Формирование адекватной самооценки.
101.	Оформление работы.	Оформление изделия. Анализ качества выполненных работ.	Развитие самоконтроля, умения анализировать работу. Формирование адекватной самооценки.
Итоговое занятие			
102.	Итоговое занятие	Оформление выставки работ. Подведение итогов.	Формирование адекватной самооценки.