

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Математические представления»
7 «б» класс
учитель: Рожок Марина Михайловна

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Основное содержание программы

Приложения

4. Перечень учебно-методического обеспечения
5. Календарно-тематический план
6. Лист корректировки

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления», для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 «б» класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб

Цель обучения математике – развитие элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях;
- развитие общеучебных умений;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками. Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной работы обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и

других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Предполагаемые результаты освоения программы.

- Усвоил
- Не усвоил.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога

Предметные результаты:

- умение различать части суток;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов , обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы;
- обозначение арифметические действия знаками.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Учебно-тематический план

пп/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Количественные представления	16
	Представления о величине	12
	Представление о форме	12
	Пространственные представления	16
	Временные представления	12

Содержание программы

Количественные представления.

Узнавание цифр от 1 до 10. Соотнесение количества предметов с числами «1-10». Обозначение числа цифрой. Написание цифр от 1 до 10. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 10.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел и фигур: шар, куб, призма, брусок, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Узнавание (различение) точки, отрезка, ломаной и прямой линии. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры

Пространственные представления.

Месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток и порядок их следования. Узнавание (различение) дней недели. Определение последовательности дней недели. Смена дней и

соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, давно, недавно.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Баряева Л.Б. Математическая мозаика.-М.: Союз, 2002
- ✓ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001
- ✓ Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Михайлова З.А. Математика от 3 до 6.- СПб.: Акцидент, 1996
- ✓ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.:ВЛАДОС, 2004

Предметно-развивающая образовательная среда:

- ✓ прописи, раскраски, распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, магнитные цифры, счетный материал, трафареты цифр, объемные формы, емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины, сборно-разборные игрушки, счетные палочки, знаки-символы, обозначающие погоду.

Календарно-тематический план

Математические представления

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Материал к уроку	Дата
1.	Повторение. Числовой ряд. Письмо цифр 1-10	1	Называние числа в числовом ряду 1-8. Практическая работа в тетрадях	Тетрадь, ручки, пластмассовые цифры	
2	Повторение. Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду	1	Практическая работа с цифрами и счетным материалом	Пластмассовые цифры. Счетные палочки	
3	Повторение. Счет прямой и обратный в пределах 10	1	Практическая работа с цифрами и счетным материалом	Пластмассовые цифры. Счетные палочки	
4	Повторение. Соотнесение числа 10 с количеством предметов	1	Нахождение цифр по заданию учителя.	Пластмассовые цифры. Счетные палочки	
5	Повторение. Нахождение большего и меньшего числа в пределах 10.	1	Практическая работа с цифрами и счетным материалом	Пластмассовые цифры. Счетные палочки	
6	Повторение. Геометрические фигуры	1	Практическая работа с блоками Дьенеша, рисование геометрических фигур	Блоки Дьенеша, трафареты с геометрическими фигурами	
7	Составление геометрических фигур	1	Сборка геометрической фигуры из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных палочек с опорой на образец.	Счетные палочки, разрезные силуэты геометрических фигур	
8	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1	Рассматривание и сравнение двух геометрических фигур, соотнесение с формой предметов	Шаблоны круга, овала, игра "На что похож предмет?"	
9	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1	Практическая работа с трафаретами, обводка и штриховка геометрических фигур	Шаблоны разных геометрических фигур, карандаши	
10	Геометрические тела: шар, куб, призма, брусок	1	Рассматривание геометрических тел, просмотр презентации	Набор объемных геометрических	

				ких тел	
11	Различение геометрических тел	1	Рассматривание, показ и нахождение определенного геометрического тела	Набор объемных геометрических тел	
12	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1	Нахождение предметов определенной формы. Практическая работа со строительными наборами, составление постройки по образцу и показу	Набор объемных геометрических тел, предметные картинки	
13	Нахождение предметов заданной формы	1	Практическая работа с геометрическими телами, д/и "Найди, сравни и покажи"	Карточки с изображением различных геометрических тел, предметные картинки, наборы объемных геометрических тел	
14	Точка, линия, ломаная линия.	1	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях. Формируемые понятия: точка, линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия	Презентация по теме урока, опорные листы по теме урока	
15	Прямая линия. Отрезок.	1	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях. Формируемые понятия: отрезок, прямая линия	Презентация по теме урока, опорные листы по теме урока	
16	Повторение пройденного материала	1	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти	Набор цифр, счетный материал, рабочие листы с заданиями	

**Календарно-тематический план
Математические представления**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Материал к уроку	Дата
17	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1	Практические действия – соотнесение чисел 1 – 10 с предметами.	Счетные палочки, тетрадь, ручка	
18	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.	Счетные палочки, тетради, ручки	
19	Место числа 0 в числовом ряду.	1	Практические действия – определение места числа в числовом ряду	Набор счетных палочек, тетради, ручки	
20	Письмо цифры 0	1	Практическая работа в тетрадях – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам	Трафареты, цветные карандаши, тетради	
21	Игровые упражнения на совершенствование умения считать	1	Практические действия – соотнесение числа с предметами, повторение понятий «много», «мало».	Набор счетных палочек, тетради, ручки	
22	Объединение фигур в группы по форме	1	Практическая работа с цифрами и счетным материалом	Счетные палочки, тетради, ручки	
23	Сборка геометрической фигуры.	1	Практические действия – определение места числа в числовом ряду	Набор счетных палочек, тетради, ручки	
24	. Письмо по трафарету и опорным точкам	1	Практические действия – соотнесение числа с предметами, повторение понятий «много», «мало».	Набор счетных палочек, тетради, ручки	
25	Счёт в прямой (обратной) последовательности	1	Определение места числа (от 1 до 12) в числовом ряду. Выполнение заданий на рабочих листах	Рабочие листы с заданиями , тетрадь, ручка	
26	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	1	Практические действия – определение месторасположения предметов в ряду.	Пластмассовые цифры, тетради, ручки	
27	Сложение предметных множеств в пределах 10	1	Практические действия на сложение с числами	Пластмассовые цифры. Счетные палочки, тетради, ручки	
28	Вычитание предметных множеств в пределах 10	1	Практические действия на вычитание с числами	Счетные палочки	

29	Арифметические действия в пределах 10	1	Практические действия на сложение и вычитание с числами	Счетный материал	
30	Запись арифметического примера на увеличение на 1 в пределах 10	1	Работа в тетрадях, практические действия со счетным материалом	Пластмассовые цифры. Счетные палочки, тетради, ручки	
31	Запись арифметического примера на уменьшение на 1 в пределах 10	1	Работа в тетрадях. Практические действия со счетным материалом	Пластмассовые цифры. Счетные палочки, тетради, ручки	
32	Повторение пройденного материала	1	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти	Набор цифр, счетный материал, рабочие листы с заданиями	

**Календарно-тематический план
Математические представления**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Материал к уроку	Дата
33	Выделение из однородных предметов по длине (длинный-короткий).	1	Различение предметов по величине: длинный-короткий; группировка предметов по величине; Употребление (по возможности) слов: длинный, короткий в собственной речи.	картинки с парами коротких и длинных предметов; наборы из бумажных полосок разной длины, карточки с заданием (по количеству детей); ноутбук, презентация.	
34	Выделение из разнородных предметов по длине	1	Различение предметов по величине: длинный-короткий; группировка предметов по величине. Штриховка различных по длине ленточек.	карточки с заданием (по количеству детей); ноутбук, презентация.	
35	Выделение из однородных предметов по ширине	1	Различение предметов по величине: широкий - узкий; группировка предметов по величине Употребление (по возможности) слов: широкий, узкий в собственной речи.	Ленточки разной величины, карточки с заданием (по количеству детей); ноутбук, презентация.	

36	Выделение из разнородных предметов по ширине	1	Различение предметов по величине: широкий - узкий; группировка предметов по величине Употребление (по возможности) слов: широкий, узкий в собственной речи.	карточки с заданием (по количеству детей); ноутбук, презентация.	
37	Выделение из однородных предметов по высоте	1	Упорядочивание по высоте нескольких предметов, понимание слов «высокий» и «низкий», понятия «выше», «ниже»	Набор брусков одинакового цвета разной высоты	
38	Выделение из разнородных предметов по высоте	1	Упорядочивание по высоте нескольких предметов. Построение башен из кубов.	Набор брусков разного цвета разной высоты, наборы кубиков	
39	Выделение из однородных предметов по толщине	1	Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине). Формируемые понятия: толщина, тонкий, толстый, толще, тоньше	Набор брусков разных по толщине	
40	Выделение из разнородных предметов по толщине	1	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).	Набор брусков разных по толщине	
41	Пространственные представления. Далеко - близко, дальше - ближе	1	Сравнение предметов по расположению в пространстве (далеко - близко, дальше - ближе)	Картинки по теме урока, презентация, карточки с заданиями	
42	Ориентация на плоскости	1	Раскладывание предметов на плоскости, выполнение графического диктанта	Опорные листы с заданием, наборы блоков Дьенеша	
43	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	Практические действия с предметами, выкладывание предметов на плоскости	Наборы разнородных предметов, блоки Дьенеша	
44	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	Показ определенного предмета, выполнение графических заданий на опорных листах	Наборы разнородных предметов, опорные листы с заданиями, Монтессори-	

				материалы	
45	Представление о денежных знаках	1	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом	Счетный материал	
46	Сюжетно - ролевая игра «Магазин».	1	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом	Счетный материал	
47	Знаки «<», «>», «=>»	1	Практическая работа со счетным материалом, работа на опорных листах	Счетный материал, карточки с математическими знаками	
48	Арифметические действия на сложения	1	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом	Счетный материал	
49	Арифметические действия на вычитание	1	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом	Счетный материал	
50	Решение простых задач на сложение в пределах 10	1	Математические действия со счетным материалом, просмотр презентации	Счетный материал, презентация по теме урока	
51	Определение местоположения окружающих людей и предметов относительно себя	1	Выполнение упражнений на закрепление умений использовать слова: напротив, между, в середине, в центре, над, под, за.	Пиктограммы со словами: между, в середине и т.д.	
52	Повторение пройденного материала	1	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти	Набор цифр, счетный материал, рабочие листы с заданиями	

**Календарно-тематический план
Математические представления**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Материал к уроку	Дата
53	Части суток	1	Рассматривание сюжетных картинок. Работа на рабочих листах	Сюжетные картинки, рабочие листы с заданиями, ручки	
54	Выделение частей суток.	1	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками	Сюжетные картинки, листы-раскраски,	

				цветные карандаши	
55	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, давно, недавно	1	Рассматривание сюжетных картинок. Работа с раскрасками	Сюжетные картинки, листы-раскраски, цветные карандаши	
56	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками	Сюжетные картинки, листы-раскраски, цветные карандаши	
57	Последовательность дней недели.	1	Практическая работа с опорными листами, просмотр презентации. Формируемые понятия: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя	Презентация, раздаточные листы – раскраски, цветные карандаши.	
58	Узнавание (различение) дней недели.	1	Составление расписания с опорой на пиктограммы, работа на рабочих листах	Пиктограммы, рабочие листы с заданиями, цветные карандаши, ручки	
59	Узнавание (различение) месяцев.	1	Составление календаря. Просмотр презентации Формируемые понятия: название месяцев	Презентация по теме урока, сюжетные картинки	
60	Последовательности месяцев в году.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, соотнесение каждого месяца с числом	Картинки по теме урока, набор чисел в пределах 12	
61	Рисование различных геометрических	1	Практическая работа, выполнение графических	Блоки Дьенеша, трафареты, рабочие листы с заданиями	

			заданий. Понятия - геометрические фигуры		
62	Письмо цифр в пределах 10.	1	Работа с математическими прописями, обводка по трафарету	Математические прописи, трафареты, набор цифр	
63	Порядковый счёт от заданного числа до заданного.	1	Работа с палочками Кюзенера, счетным материалом, выполнение заданий на опорных листах	Опорные листы с заданиями, палочки Кюзенера, наборы цифр	
64	Составление и решение примеров на сложение	1	Арифметические действия: сложение	Счетный материал	
65	Составление и решение примеров на вычитание	1	Арифметические действия: вычитание	Счетный материал	
66	Решение задач по демонстрируемым действиям.	1	Решение простых задач на основе выполнения практических действий.	Счетный материал	
67	Решение простых задач на вычитание и сложение.	1	Решение простых задач на основе выполнения практических действий.	Счетный материал	
68	Закрепление пройденного материала	1	Игровые задания с опорой на изученный материал	Картинки, рабочие листы с заданием	

**Лист
корректировки календарно-тематического планирования**

Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту