

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная
школа №18 Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

общим собранием работников ГБОУ
школы № 18 Центрального района
Протокол №3 от 25.03.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 18
Центрального района
Санкт-Петербурга

Приказ № 24 - 01 от 25.03.2024 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛЫ № 18 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕПЕРБУРГА
ЗА 2023 ГОД**

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
Раздел 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	20
Раздел 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	22
Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	23
Раздел 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	35
Раздел 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	38
Раздел 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В	44
Раздел 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.....	46
Раздел 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ	49

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Статус по уставу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией.

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию № 4773-р от 29.09.2015 года.

Полное официальное наименование

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование

ГБОУ школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

Наименование Образовательного учреждения при создании

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа развития № 18».

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа развития № 18» было создано на основании распоряжения главы администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 15.06.1995 № 1837-р. приказа Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга от 23.06.1995 № 285. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 25.07.1995 № 21838.

На основании приказа Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 16.05.2002 № 479 и распоряжения главы территориального управления Центрального административного района Санкт-Петербурга от 15.04.2002 № 549-р Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа развития № 18» переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальную (коррекционную) школу № 18 VIII вида Центрального административного района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 25.06.2002 № 277775.

На основании приказа Комитета по образованию от 26.08.2003 № 1208, распоряжения главы Территориального управления Центрального административного района Санкт-Петербурга от 17.06.2003 № 807-р Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная (коррекционная) школа № 18 VIII вида Центрального административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 18 Центрального административного района Санкт-Петербурга. Изменения в Устав зарегистрированы Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 9 по Санкт-Петербургу 12.09.2003, ГРН №2037865005165.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 13.06.2006 № 677-р Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с отклонениями в развитии Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 18 Центрального административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальную (коррекционную) общеобразовательную школу (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга. Изменения в Устав зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербург 07.07.2006, ГРН № 8067847025580.

На основании распоряжением Комитета по образованию от 28.10.2008 № 1526-р Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга. Новая редакция Устава зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербург 24.12.2008, ГРН № 2087847479674.

На основании распоряжением Комитета по образованию от 27.11.2011 № 2178-р Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга переименована в государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

Новая редакция Устава зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 28.11.2011, ГРН № 8117847873663.

На основании распоряжением Комитета по образованию № 47738-р от 29.09.2015 года Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга. переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

Новая редакция устава зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербург 22.10.2015 за государственным регистрационным номером 8157848557705.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит А.

Место нахождения Администрации района: Санкт-Петербург, Невский пр., дом 176.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Место нахождения

193015, Санкт-Петербург, Кавалергардская ул., д. 9-11-13, литер А.

Тел./факс 8(812) 275-62-67

e-mail: sch18@center-edu.spb.ru

сайт: <http://www.sch18.ucoz.ru>

Общая характеристика здания

Год постройки – 1935

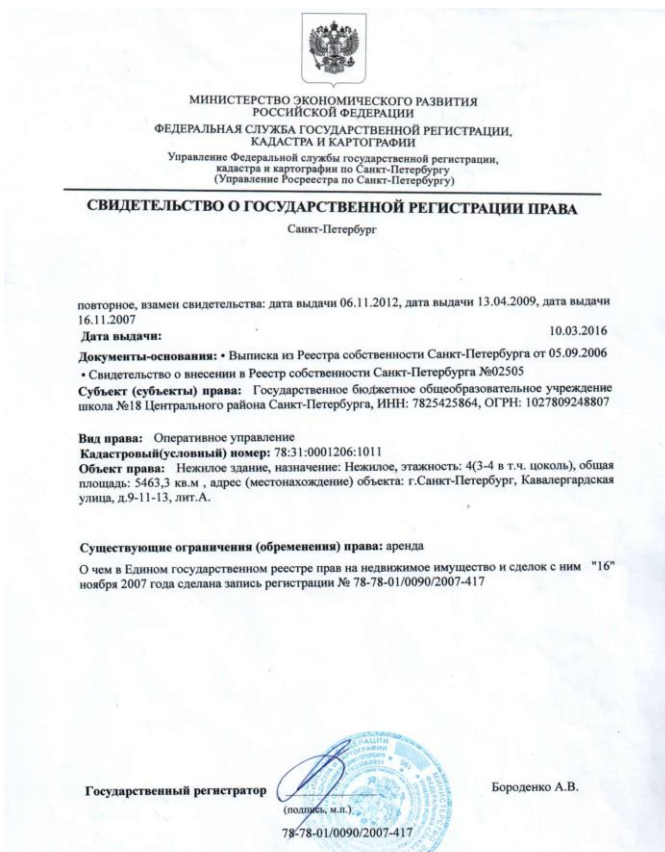
Общая площадь – 5463,3 м²

Капитальный ремонт не производился, ремонт фасада здания – 2015 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 1836 от 15.04.2016 предоставлена на основании распоряжения комитета по образованию № 1132-р от 15.04.2016 года (серия 78ЛО2 № 0000768); приложение № 2 к лицензии (распоряжение Комитета по образованию от 13.12.2019 года № 3599-р) на право ведения деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

1.3. Право владения, материально-техническая база образовательной организации



МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ,
КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ
Управление Федеральной службы государственной регистрации,
кадастра и картографии по Санкт-Петербургу
(Управление Росреестра по Санкт-Петербургу)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВА
Санкт-Петербург

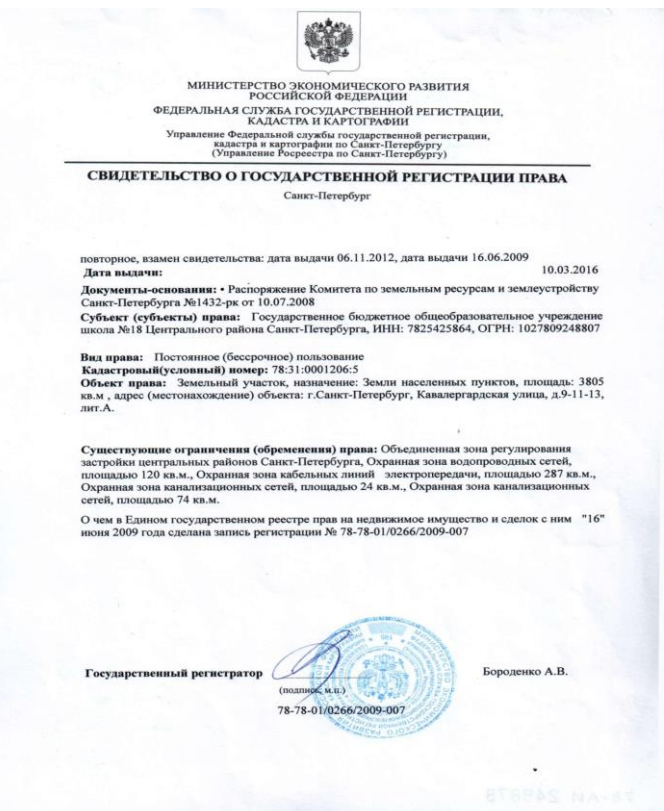
повторное, взамен свидетельства: дата выдачи 06.11.2012, дата выдачи 13.04.2009, дата выдачи 16.11.2007
Дата выдачи: 10.03.2016
Документы-основания: • Выписка из Реестра собственности Санкт-Петербурга от 05.09.2006
• Свидетельство о внесении в Реестр собственности Санкт-Петербурга №02505
Субъект (субъекты) права: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №18 Центрального района Санкт-Петербурга, ИНН: 7825425864, ОГРН: 1027809248807

Вид права: Оперативное управление
Кадастровый(условный) номер: 78:31:0001206:1011
Объект права: Нежилое здание, назначение: Нежилое, этажность: 4(3-4 в т.ч. цоколь), общая площадь: 5463,3 кв.м., адрес (местонахождение) объекта: г.Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, д.9-11-13, лит.А.

Существующие ограничения (обременения) права: аренда
О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним "16" ноября 2007 года сделана запись регистрации № 78-78-01/0090/2007-417

Государственный регистратор (подпись, м.п.) Бороденко А.В.
78-78-01/0090/2007-417

Вид права на здание: **оперативное управление**



МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ,
КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ
Управление Федеральной службы государственной регистрации,
кадастра и картографии по Санкт-Петербургу
(Управление Росреестра по Санкт-Петербургу)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВА
Санкт-Петербург

повторное, взамен свидетельства: дата выдачи 06.11.2012, дата выдачи 16.06.2009
Дата выдачи: 10.03.2016
Документы-основания: • Распоряжение Комитета по земельным ресурсам и землеустройству Санкт-Петербурга №1432-рк от 10.07.2008
Субъект (субъекты) права: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №18 Центрального района Санкт-Петербурга, ИНН: 7825425864, ОГРН: 1027809248807

Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование
Кадастровый(условный) номер: 78:31:0001206:5
Объект права: Земельный участок, назначение: Земли населенных пунктов, площадь: 3805 кв.м., адрес (местонахождение) объекта: г.Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, д.9-11-13, лит.А.

Существующие ограничения (обременения) права: Объединенная зона регулирования застройки центральных районов Санкт-Петербурга, Охранная зона водопроводных сетей, площадью 120 кв.м., Охранная зона кабельных линий электропередачи, площадью 287 кв.м., Охранная зона канализационных сетей, площадью 24 кв.м., Охранная зона канализационных сетей, площадью 74 кв.м.

О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним "16" июня 2009 года сделана запись регистрации № 78-78-01/0266/2009-007

Государственный регистратор (подпись, м.п.) Бороденко А.В.
78-78-01/0266/2009-007

Вид права на землю: **постоянное (бессрочное) пользование**

1.4. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

1.5 Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

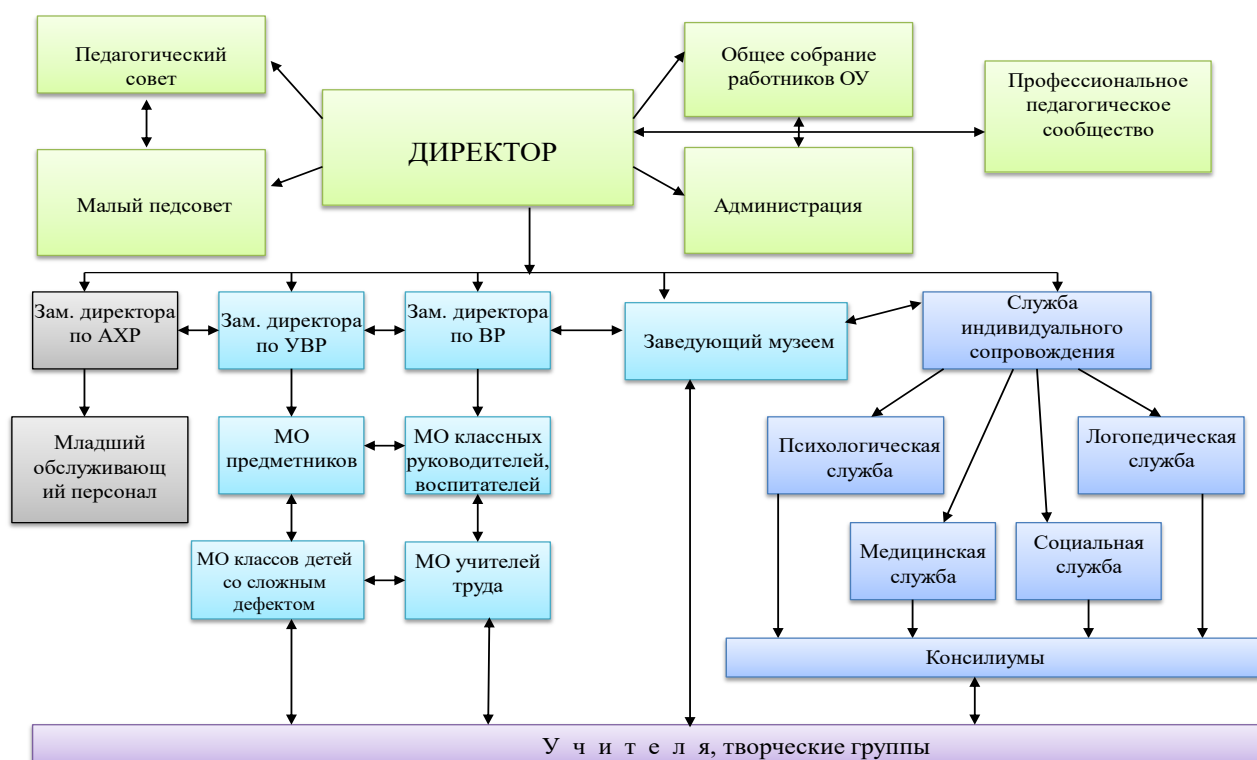
Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением и его заместителями.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.

Структура управления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

Формы координации деятельности аппарата управления:

- педагогические советы (не реже 5 раз в год)
- общее собрание работников образовательного учреждения (не реже 1 раза в квартал)
- совещания при директоре (один раз в месяц),
- еженедельные планерки учителей,
- отчеты учителей – предметников, классных руководителей, председателей методических объединений, заместителей директора.



Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией на образовательную деятельность

В Законе Российской Федерации "Об образовании" закреплён в качестве государственной гарантии принцип "общедоступности, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников" (п. 3 ст. 2 Закона), а также декларировано, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов" (п. 6 ст. 5 Закона). Быстро меняющаяся жизнь общества определяет необходимость изменения в системе школьного образования. На современном этапе социального развития появилось множество сфер деятельности, где могли бы реализовать свои возможности лица с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие им ощущать себя полноправными членами общества.

В основу АООП УО реализуемой в школе №18 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) для обучающихся ГБОУ школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

Содержание ФАООП УО, начиная с 01.09.2023 года было представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с ФАООП УО в школе разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП):

- АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс)

АООП адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Основным предметом деятельности в 2023 году Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга являлась реализация основных адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования, а также образования детей с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, в том числе со сложным дефектом. Обучение в 1-х дополнительных классах – 4-х классах осуществлялось по ФГОСО УО (ИН) а с 01.09.2023 года по ФАООП УО , в остальных классах реализовывались образовательные программы на основе БУП – 2002 года.

2.2. Анализ контингента обучающихся в 2023 году

а. На начало года

Классы	Количество классов			Количество обучающихся		
	Всего	В т. ч. со сложным дефектом		Всего	В т. ч. со сложным дефектом	
		I вариант	II вариант		I вариант	II вариант
1 – 4 классы	10	0	4	91	0	42
5 – 9 классы	7	0	3	82	0	24
10 – 11 классы	2	0	1	19	1	9
ВСЕГО:	19	0	8	192	1	75

б. На конец года

Классы	Количество классов	Количество обучающихся

	Всего	В т.ч. со сложным дефектом		Всего	В т.ч. со сложным дефектом	
		I вариант	II вариант		I вариант	II вариант
1 – 4 классы	10	0	5	95	0	40
5 – 9 классы	7	0	3	83	0	28
10 – 11 классы	1	0	0	12	1	1
ВСЕГО:	18	0	8	191	0	69

в. Социальный паспорт

Категория обучающихся	Начало года	Конец года
Общее количество обучающихся	192	191
Домашнее (индивидуальное) обучение	50	50
Дети-инвалиды	133	131
Опекаемые	6	6
Дети из многодетных семей	22	0
Дети из неполных семей	53	55
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	5	2
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	8	8

г. Соотношение инвалидов и не имеющих инвалидность

Классы	Обучающиеся, имеющие инвалидность (%)	Обучающиеся, не имеющие инвалидность (%)
1-4 классы	73	27
5-9 классы	58	42
11 класс	100	0

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план ГБОУ школы № 18, который реализовывался в 2023 году был составлен с учетом ФГОС УО ((с 01.01.2023 года, согласно «Федеральному государственному образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599)) и ФАООП УО ((Утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

На основании этих документов, АООП УО в разделе учебного плана, фиксировала общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей, было распределено учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основные положения учебных планов на этот период.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.2. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

1.2. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

1.3 Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.4. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

1.5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

1.6. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

1.7. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно- развивающими занятиями).

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ФАООП) 1 вариант							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1(д оп)	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование(изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика				1	1	1	3
Русский язык				1	1	1	3

Ручной труд			1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка						
	21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	6	6	30
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное направление "Разговоры о важном", "Азбука здоровья"	2	2	2	2	2	10
Общекультурное направление "Мой Петербург"	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление "Сильные, смелые, ловкие"	1	1	1	1	1	5

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФАООП) 1 вариант							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1					1
	Рисование(изобразительное искусство)	2					2

6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1	1				2
Математика		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая нагрузка		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
ЛФК		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Коррекция письменной речи		3	3	3	3	3	15
Психологическое сопровождение		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное направление "Разговоры о важном"		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление "Мой Петербург"		1	1	1	1	1	5
Социальное направление "Знакомство с профессиями"		1					
Социальное направление "Россия-мои горизонты"			1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление "Основы безопасности и ЗОЖ"		1	1	1	1	1	5

Недельный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью						
(5-9 классы ФГОС, БУП) 1 вариант						
Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент						
Русский язык	5	4	4	4	3	20
Чтение	4	4	3	3	3	17
Математика	5	5	5	5	4	24
История			1	1	1	3
Обществознание				1	1	2
Природоведение	1					1
География		2	2	1	1	6
Биология		2	2	1	1	6

Музыка	1					1
Изобразительное искусство	1					1
Технология	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого:	27	28	30	31	31	147
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 5-дневной учебной неделе)	2	2	2	2	2	10
Чтение	1	1	1	1	1	5
Элементарная компьютерная грамотность	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157
Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения						
Наименование	Количество часов в неделю					всего
	5	6	7	8	9	
1.Подгрупповые занятия коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10
2.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3	3	2	2	2	12
ИТОГО	5	5	4	4	4	22

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФАООП) 2 вариант							
Предметные области	Учебные предметы	1 доп	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство				1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10

	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд						0
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		4	4	6	6	6	26
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Человек		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Профильный труд				2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Петербургская азбука		1	1	1	1	1	5
Театральная азбука		1	1	1	1	1	5
Речь и движение		1	1	1	1	1	5
Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФАООП) 2 вариант							
Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23

	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3			9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд		2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		6	6	6	6	6	30
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Человек		1	2	2	2	2	9
Окружающий социальный мир		1	1	1			3
Изобразительная деятельность					1	1	2
Профильный труд		2	1	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Петербургская азбука		2	1	1	1	1	6
Театральная азбука		2	2	2	2	2	10
Речь и движение		1	1	1	1	1	5
Россия-мои горизонты			1	1	1	1	4

Несмотря на разнообразие реализуемых отдельных учебных планов в 2023 год, школа в полном объеме реализована обозначенные государственным заданием государственные услуги: обучение по 1 и 2 варианту обучающихся, в том числе на дому на разных этапах обучения (1 доп. класс - 5 класс, 5 - 9 класс, 10-12 классы), присмотр и уход обучающихся в группах продленного дня, организацию коррекционно-развивающих занятий.

	Наименование показателя	Ед. изм.	План на 2023 год	Факт за 2023 год
--	-------------------------	----------	------------------	------------------

п/п	Наименование государственной услуги (работы)	Единица измерения показателя	План на 2023 год	Факт на 2023 год
1	2	3	4	5
1	Реестровый номер: 801012O.99.0.БА9OAA00000, Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью: не указано; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*	Человек	37	37
2	Реестровый номер: 801012O.99.0.БА9OAA24000 Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью: проходящие обучение по состоянию здоровья на дому; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Человек	32	32
3	Реестровый номер: 801012O.99.0.БА9OAG60000 Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью: дети инвалиды и инвалиды, за исключением детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих; не указано. *	Человек	23	23
4	Реестровый номер: 851200O.99.0.ББ04AA00000, Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не указано. *	Человек	45	45
5	Реестровый номер: 801012O.99.0.БА9OAG60000: Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью: дети инвалиды и инвалиды, за исключением детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих: не указано.*	Человек	17	17

6	Реестровый номер: 851200O.99.0.ББ04АА24000, Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): проходящие обучение по состоянию здоровья па дому. **	Человек	16	16
7	Реестровый номер: 851200O.99.0.ББ19АА00000 Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); не указано.	Человек	16	16
8	Реестровый номер: 851200O.99.ББ19АА24000 Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): проходящие обучение по состоянию здоровья на дому.	Человек	3	3
9	Реестровый номер: 880900O.99.0.БА80АВ31000: Присмотр и уход: Дети-инвалиды и инвалиды, за исключением детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих: не указано: группа продленного дня.	Человек	58	58
		Человеко-дней	9860	9860
		Человек о-часов	39440	39440
10	Реестровый номер: 889111O.99.0.БА93АВ31000: Присмотр и уход; Дети-инвалиды и инвалиды, за исключением детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих; не указано; группа продленного дня.	Человек	15	15
		Человек о-дней	2550	2550
		Человеко-час	10200	10200
11	Реестровый номер: 880900O.99.0.БА86АА01000: Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.	Человек	138	138

Раздел 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Реализация АООП УО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами: в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив из 63 педагогических работников.

3.1. Сведения об административных работниках.

Директор - Тихомирова Алена Владимировна, высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, общий стаж работы 37л., 2 мес.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

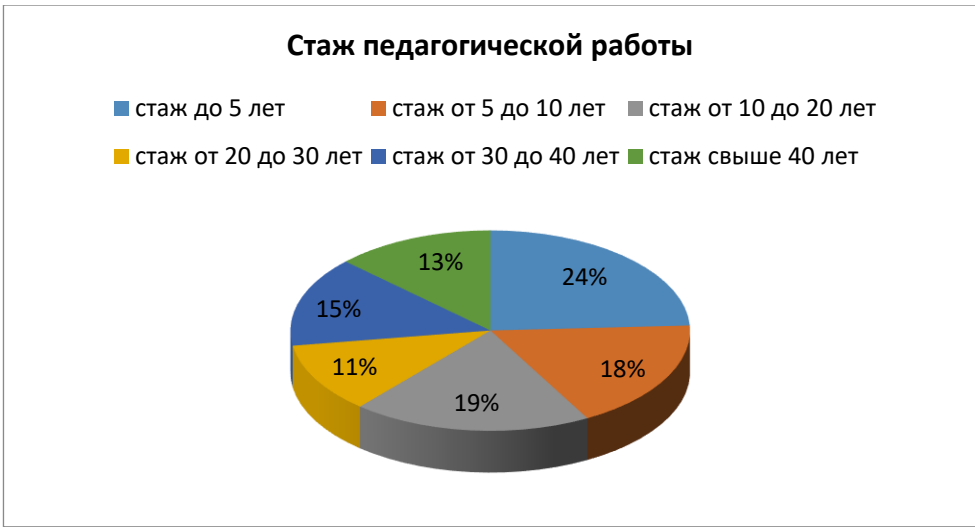
- Кинс Ольга Алексеевна, высшее профессиональное образование, общий стаж работы 39л. 4 мес.;

- Раковский Александр Игоревич, высшее профессиональное образование, общий стаж работы 7 л.;

Заместитель директора по воспитательной работе - Юдина Елена Николаевна, высшее профессиональное образование, общий стаж работы 49л. 3 мес. ;

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Селиверстова Лариса Владиславовна, высшее профессиональное образование, общий стаж работы 39л., 6 м.

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)



Из диаграммы видно преобладание учителей со стажем работы до 5 лет, это педагогические работники, которые пришли в учреждение после прохождения в ГБОУ школе № 18 педагогической практики. Практически одинаковое количество составляют те, кто работает в школе, от 10 до 20 лет и от 30 до 40 лет.



Студенты, получающие образование, работают воспитателями на классах для обучающихся со сложной структурой дефекта.



3.2. Награды и звания

1.	Награждены знаком	
1.1.	«Почетный работник общего образования»	7 человек
1.3.	«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1 человек
2.	Награждены	
2.1.	Почетная грамота Министерства образования	2 человека
2.4.	Мастер спорта	1 человек
2.5.	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	7 человек

В течение 2023 года Педагоги Юдина Е.Н, Ефимова Г.Л, Шаповалова Н.Ю., приняли участие в конкурсе педагогических достижений района и города для обучающихся с ОВЗ «Я познаю мир».

Победителем городского конкурса стал проект Юдиной Е.Н и Ефимовой Г.Л.

Раздел 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1 Анализ результатов обучения в 2023 году.

Результативность образовательной деятельности ГБОУ школы № 18 строится с учетом индивидуально –личностного подхода к о всем обучающимся, т.к. образовательная траектория выстраивается для каждого отдельно взятого ребенка. Тем не менее, одним из показателей является обученность, качество знаний и успеваемость обучающихся. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

Обучающиеся по 2 варианту имеют безотметочную систему оценки результатов обучения, которая выражается в количественно-качественных характеристиках. Результаты работы фиксируются в СИПР (индивидуальной программе развития), и согласовываются с родителями.

4.2. Динамика качества обученности за последние пять лет.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 I полугодие
Отличники	4	8	9	11	7
На «4» и «5»	42	47	48	45	53
Примерное поведение	17	20	23	20	21
Примерное прилежание	15	19	22	28	16

На начало года в школе было 192 учащихся, на конец – 191 учащийся (в т. ч. 49 учащихся с умеренной умственной отсталостью и 20 учащихся 1 класса обучаются по безотметочной системе), из них окончили учебный год:

На «5» - 5,8% обучающихся;

На «4» и «5» - 48,8% обучающихся;

Неуспевающих нет.

Примерное поведение имеют 22,1% обучающихся;

Примерное прилежание имеют 19,7% обучающихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводилась для выпускников 9-х классов. Закончили 9 класс - 14 человека. Допущены к экзаменам – 13 человек.

На основании Положения об итоговой аттестации учащихся коррекционных школ VIII вида и Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида МОРФ от 14.03.2001г. № 29/1448-6, не допущены к экзамену по трудовому обучению выпускники 9-х классов, находившиеся на индивидуальном домашнем обучении и не изучавшие вышеназванные профили трудового обучения более двух последних лет – 1 человек.

Сдавали экзамен – 13 человек

5 (отлично) – 4 человек

4 (хорошо) – 7 человек

3(удовлетворительно) – 2 человек

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Внешняя экспертиза в 2021 году не проводилась

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

В связи с изменяющимися условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ, с поступлением в школу все большего количества детей со сложной структурой дефекта, с учетом их способностей и возможностей, педагогическим коллективом школы определены основные направления методической работы:

«Создание условий для реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Внедрение ФАООП УО, обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития.»

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической работы:

- Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с

новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Оказание методической помощи учителям.
- Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
- Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
- Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к

В школе созданы и успешно функционируют следующие методические объединения:

- МО учителей классов «Особый ребенок»
- МО учителей технологии (трудового обучения)
- МО начальных классов
- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей
- МО воспитателей

Заседания методических объединений проходят не менее 4-х раз в год в виде лекций, практикумов, открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий, связанных с подготовкой и разработкой содержания проведения предметных недель, конкурсов, научно-практических конференций и других методических мероприятий в школе.

5.1.1. Методическое объединение учителей общеобразовательных предметов и учителей начальной школы

Цель: Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС

Задачи:

1. Преодоление разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.
2. Совершенствование системы основного образования, направленного на социальную, педагогическую интеграцию учащихся.
3. Совершенствование системы индивидуального сопровождения ребёнка со сложным дефектом.
4. Формирование творческого характера образовательного процесса с использованием активных традиционных и нетрадиционных методов, форм обучения, воспитания и сопровождения, учащихся со сложной структурой дефекта в урочное и внеурочное время.
5. Совершенствование системы взаимодействия всех служб сопровождения ребенка.

6. Коррекция и развитие личности учащихся через оптимизацию учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.

7. Создание условий для положительной динамики профессиональных и личностных достижений педагогов

Методические темы учителей общеобразовательных предметов и учителей начальной школы

№	ФИО учителя	Методическая тема
1	Барабанов С.А.	Развитие графомоторных и сенсорных навыков посредством изобразительной деятельности
2	Бараш И.Л.	Использование видеоряда в ходе изучения предметов естественнонаучного цикла
3	Васенко Н.С.	Развитие музыкальных способностей у учащихся начальной школы
4	Веденева Н.В.	Эмоциональное развитие детей с умственной отсталостью средствами игровых технологий
5	Громилова О.В.	Воспитательный компонент на уроках математики
6	Духова Д.О.	Развитие двигательных навыков у учащихся с ОВЗ на уроках физической культуры
7	Ефимова Г.Л.	Развитие познавательных способностей на уроках математики и СБО
8	Леонова М.А.	Развитие детей с умственной отсталостью средствами игровых технологий
9	Шаповалова Н.Ю.	Адаптация первоклассников к процессу обучения по ФГОС (ФАООП) в начальной школе.
10	Соловова В.Д. Онуфриенко Н.С.	Развитие двигательных навыков у учащихся с ОВЗ на уроках физической культуры
11	Семенова В.А.	Развитие познавательной деятельности в учебном процессе у младших школьников
12	Титова Т.Г.	Активизация восприятия учебного материала по предмету, формирование самоконтроля и самооценки на уроке
13	Чихулина И.Ю.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и чтения
14	Юдина Е.Н.	Использование ИКТ на уроках истории для учащихся с ОВЗ (с легкими интеллектуальными нарушениями)

Результативность деятельности МО учителей общеобразовательных предметов

Урок - один из критериев оценки эффективности работы учителя и методического объединения, процесс передачи учительского мастерства путём прямого показа приемов работы. Особую ценность представляют практические приложения в виде конспектов уроков.

Учитель математики и ЭКГ Громилова О.В. подготовила и провела Уроки «Цифры»:

Сентябрь	«Урок цифры» Искусственный интеллект в стартапах
Октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - Уроки ЭКГ на тему безопасности при работе в сети Интернет
Ноябрь	Единый урок безопасности в сети Интернет 2022
Декабрь	Урок цифры. Видеотехнологии
Январь	Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду» (5-10 классы)
Февраль	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» - Занятия для 5 – 10 классов «Безопасное поведение в сети Интернет»
Апрель	Урок цифры «Город будущего»

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
	Титова Т.Г., Чикиulina И.Ю. – учителя русского языка	Школьная олимпиада по русскому языку	Отбор на региональную олимпиаду по русскому языку для обучающихся с ОВЗ
	Титова Т.Г., Чикиulina И.Ю. – учителя русского языка; Громова П.Д. – учитель-логопед; Леонова М.А. – учитель индивидуального обучения	Региональная олимпиада по русскому языку для обучающихся с ОВЗ	Васьков П., 9а Нестратенко Г., 8а Кондрашов А., 6а Роденкова А., 6а Антонюк М., 8а Биндюк М. 8а –все призеры
	Громилова О.В., Чикиulina И.Ю., Ефимова Г.Л.	Городской Открытый Фестиваль художественного творчества « Вместе мы сможем больше! » для людей с ОВЗ. Конкурс	Нестратенко Андрей, 8а, Лауреат II Глыбовский Михаил, 6а, Дипломант II Миронов Сергей, 10а, Дипломант II

		«Театральное искусство»	
	Юдина Е.Н. Ефимова Г.Л.	Районный этап городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»	1 место. Проект «Путешествие Стула Табуретовича», 10а класс
	Юдина Е.Н. Ефимова Г.Л.	Региональный конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» для обучающихся и педагогов образовательных организаций, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, с использованием дистанционных технологий	1 место. Проект «Путешествие Стула Табуретовича», 10а класс
	Юдина Е.Н., Ефимова Г.Л.	Декада здорового питания, игра-викторина «Секреты здорового питания»; праздник, посвященный 8 Марта, «А ну-ка, девочки!»; игра «Суэта вокруг стульев».	Развитие познавательного интереса у обучающихся
	Титова Т.Г., Громилова О.В., Ефимова Г.Л., Чикулина И.Ю.	Праздника профессий, посвященного году педагога и наставника «Мы выбираем путь»	Каждый класс готовил проект по выбранной профессии и защищал его на общешкольном празднике

Активное участие в экскурсиях по музеям Санкт – Петербурга приняли учителя Громилова О.В., Ефимова Г.Л., Чикулина И.Ю.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, использование современных технологий, переход на новые стандарты образования обучающихся с ОВЗ требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации. Учителя–предметники активно участвуют в видеосеминарах, видеоконференциях.

5.1.2 Методическое объединение учителей и воспитателей классов для детей со сложной структурой дефекта

Методическая тема МО: «Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования»

Цель: создать условия для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания.

Основные направления деятельности:

- Повышение методического мастерства учителей.
- Применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.
- Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методические темы членов МО:

ФИО педагога	Тема
Лушина Н.В.	"Использование средств альтернативной коммуникации в процессе школьной адаптации первоклассников с умеренной умственной отсталостью" Ю.А.
Анатольева	"Использование здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время"
Бугринова Д.А. Рожок М.М.	"Развитие социально-бытовых навыков, обучающихся с ОВЗ разнообразных видах деятельности"
Васенко Е.О., Велигодская А.К.	"Использование методов "образовательной" кинезиологии в целях развития психофизических возможностей, обучающихся с ОВЗ"
Булавина А.С.	"Использование произведений малых фольклорных жанров в учебно-воспитательном процессе обучающихся с ОВЗ"
Бажунова Е.М.	"Формирование навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ в окружающем предметном мире через внеклассные мероприятия"
Стародубцева А.Д.	"Здоровьесберегающие технологии при обучении детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)"

Результативность деятельности МО учителей и воспитателей классов для детей со сложной структурой дефекта:

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха: участие в конференциях (Васенко Е.О., Велигодская А.К.)
- Распространение педагогического опыта, размещение методических материалов на сайте nsportal.ru (Велигодская А.К., Янгулова Ю.И., Бугринова Д.А.)

- Участие в Межрегиональном конкурсе проектов педагогов по тематике безопасного использования сети Интернет «Дети в Интернете» (Бажунова Е.М., Лауреат)

5.1.3 Методическое объединение учителей технологии

Трудовое обучение является профильным предметом для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебном плане на него отводится от двух часов в начальной школе до пятнадцать часов в старшей школе.

Методическая тема: Совместная деятельность участников образовательного процесса, направленная на развитие социально-адаптированной, здоровой личности, владеющей необходимыми умениями и навыками для жизни в социуме.

Цель: Поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое обучение.

Задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих психо-физическим особенностям учащихся.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
5. Реализация требований ФГОС на уроках технологии.
6. Повышение навыков использования педагогами информационных технологий.
7. Использование разработанных диагностических карт для отслеживания динамики трудовых навыков учащихся.
8. Разработка методических рекомендаций по работе с различными типологическими группами учащихся на основе диагностических карт.
9. Продолжение работы МО по анализу деятельности и обмену опытом для повышения педагогического мастерства учителей.

Каждый учитель работает над методической темой, по решению конкретных задач, направленных на коррекцию психофизических особенностей, обучающихся со сложным дефектом.

Методические темы учителей технологии:

ФМО педагога	Методическая тема
Богданова В.Ю.	«Использование ИКТ на уроках технологии как средство развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях коррекционной школы».
Горбунов А.Г.	«Организация учебного процесса на уроках технологии, направленная на развитие социально-адаптированной, здоровой личности, владеющей необходимыми умениями и навыками для жизни в социуме».

Мешакина О.В.	«Организация продуктивной деятельности на уроках технологии и художественного труда с учащимися коррекционной школы».
Раковский А.И.	«Оценка мотивации и усвоение материала посредством использования диагностических карт».
Стихина Г.С.	«Использование диагностических карт для разработки индивидуальных и дифференцированных дидактических материалов.»

Каждый учитель работает над методической темой, по решению конкретных задач, направленных на коррекцию психофизических особенностей, обучающихся со сложным дефектом.

Для оптимизации процесса трудового обучения, направленного на социализацию и интеграцию выпускников в общество, учителя проводят анализ и корректировку программ по трудовому обучению в соответствии с психофизическими особенностями учащихся.

На уроках трудового обучения применяются компьютерные технологии, элементы новых педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестирование, коллективное творчество, творческий проект, также применяются различные игровые формы уроков

В связи с особенностями учащихся на уроках трудового обучения используется индивидуальная работа, разрабатываются разноуровневые дидактические материалы, что позволяет добиваться положительных результатов и при итоговой аттестации, и при усвоении учащимися теоретического материала, и при формировании у учащихся практических навыков.

Преподавателями были подготовлены и проведены:

- школьный этап региональной Олимпиады по Технологии для детей с ОВЗ,
- школьный этап городской олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»,
- декада по трудовому обучению, в рамках которой проведены конкурсы «Мастер золотые ручки» в начальной школе и конкурс «Лучший по профессии» в старших классах, для чего были разработаны задания для учащихся и критерии оценки.
- праздник труда «Мы выбираем путь», посвященный году педагога и наставника.
- «Все профессии нужны, все профессии важны», «Знакомство с профессией» для классов «Особый ребёнок»
- «Умелые руки» для начальной школы,
- «Праздник профессий» для старшей школы.

В течении года в рекреации 4 этажа оформлялись тематические выставки.

В рамках выполнения рабочей программы обучения и воспитания, во время занятий Столярного дела учителя и ученики систематически проводили ремонт школьной мебели и оборудования.

5.1.4 Методическое объединение воспитателей.

Тема: «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации»

Цель: Создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса.

Задачи:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы;
- повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;
- повышение педагогического мастерства воспитателей, уровня их профессиональной компетентности;
- реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- создание условий для саморазвития, самосовершенствования, выбора индивидуального педагогического стиля;
- обобщение и внедрение педагогического опыта по изучению и применению методик в воспитании детей;
- изучение и внедрение на практике способов диагностирования деятельности воспитанников;
- оказание необходимой методической помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы

Организация группы продлённого дня в школе актуальна для родителей, дети которых посещают ГПД. Всестороннее развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельного обучения, гармонично спланированный досуг, здоровье - сберегающий режим, активная социализация и формирование социально-значимых навыков. К тому же ГПД ограждает учеников начальных классов от вредного, а главное неконтролируемого, влияния улицы. Здесь формируются жизненные компетентности, как целостная система.

Работа современной группы продлённого дня основывается на принципах демократии, гуманизма, творческого развития личности.

Для максимально-эффективной работы ГПД воспитателем чётко продумано планирование всех направлений работы, а также комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровья сбережения учащихся, посещающих группу продлённого дня.

Воспитатели ГПД со своими воспитанниками активно участвуют в районных и городских творческих конкурсах.

Результативность деятельности МО

В течение всего года воспитатели продолжали пополнять «методическую копилку» методическим материалом.

Воспитатели школы принимали участие в школьных, районных и городских конкурсах педагогического мастерства, выкладывали свои методические разработки в интернет.

2а, 3а – Гусева О. И.

- Районный тур конкурса «Разукрасим мир стихами» - **Диплом 2 степени**
- Районный тур конкурса «Я познаю мир» (защита проекта) - **1 место**
- Городской тур конкурса «Я познаю мир» - участники

26, 36 – Захарова С. Е.

- Районный конкурс творческих работ «900 дней мужества» - **3 место**
- Выставка-конкурс «Рождественская открытка своими руками» Центрального района - **Лауреат 1 степени**
- Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление «Новогоднее настроение» Центрального района Санкт-Петербурга - **3 место**
- Районный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - **1 место**
- Фестиваль детских творческих коллективов Центрального района Санкт-Петербурга «Планета детства – 2023» «Белая ночь» - **Лауреат 2 степени**
- Региональный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - **3 место**

4а – Булавина А. С.

- Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами». Районный этап VIII городского конкурса чтецов – **Диплом 3 степени**
- Районный мультимедийный конкурс народной культуры «Наследие». Номинация «Мультимедиа», подноминация «Экскурсия» (первая возрастная группа) – **Диплом победителя**
- Районный этап Городского конкурса детского художественного творчества «Ёлочная игрушка талисман БДД» - **1 место**
- VII Региональный ученический фестиваль «Голос страны – время действовать». Номинация «Голос наставника – время прославлять» - **диплом за 1 место**
- Спортивно-творческий фестиваль Центрального района Санкт-Петербурга «Стриж» - **3, 4 место**

5.1.5 Методическое объединение классных руководителей

В 2023 году учителями методического объединения была поставлена цель: Обеспечить формирование компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях на основе физического, нравственного и интеллектуального развития.

Задачи:

- Совершенствование и дальнейшее развитие воспитательной системы школы в соответствии с Программой Воспитания школы №18 и по направлениям из программы «Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года»: семейное воспитание, информационное, гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, культура межнационального общения, развитие музейной и театральной педагогики, физическое развитие и воспитание культуры здоровья, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

- Планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности, в том числе для реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном».

- Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в процессе организации жизнедеятельности учащихся. Разработка новых направлений и форм активизации деятельности учащихся.

- Ведение методической работы по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя
- Изучение и анализ воспитательной системы в классах, выявление и предупреждение недостатков и затруднений в работе классных руководителей
- Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю
- Внедрение достижений классных руководителей в практику работы педагогического коллектива школы.
- Выявление индивидуальных возможностей и способностей учащихся, их самовыражение через занятия спортом, творчеством, трудом.
- Создание наиболее комфортных условий для их самореализации в социуме, адаптации к нормам общественной жизни.
- Формирование у учащихся гражданской позиции, антикоррупционного мировоззрения и правового самосознания;
- Совершенствование системы основного образования, направленного на социальную, педагогическую интеграцию учащихся.
- Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей со сложным дефектом. Формирование творческого характера образовательного процесса с использованием активных традиционных и нетрадиционных методов, форм обучения, воспитания, сопровождения учащихся со сложной структурой дефекта в урочное и внеурочное время.
- Обеспечение условий для социальной адаптации и интеграции, учащихся с ОВЗ в общество.
- Продолжение работы по реализации программы «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге».
- Внимание к здоровьесбережению учащихся, их физическому, духовно-нравственному воспитанию, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, выработке навыков культурного поведения.
- Систематическое проведение антиалкогольной, антитабачной пропаганды среди детей и их родителей; профилактики правонарушений, особенно среди детей, состоящих на учете в школе и в ОДН.
- Систематическое проведение разъяснительно-просветительской работы по вопросам здорового питания в рамках внеклассной работы.
- Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения среди подростков.
- Активное участие в мероприятиях, проводимых Комитетом по образованию, районным отделом образования, Специальным Олимпийским комитетом.
- Совершенствование системы взаимодействия всех служб сопровождения ребенка. Координирование совместной работы и совместное планирование.
- Создание условий для положительной динамики профессиональных и личностных достижений классных руководителей. Организация обмена опытом классных руководителей через посещения внеклассных мероприятий и выступлений на заседаниях МО.

Результативность деятельности МО классных руководителей

- Обеспечение формирования компетентной личности, готовой к социальной адаптации и интеграции в обществе, самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях на основе физического, нравственного и интеллектуального развития в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида;
- Обобщение опыта работы классных руководителей и воспитателей на педагогических советах,

- заседаниях МО; знакомство с методической работой классных руководителей других школ района;
- Уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ОДН.
 - Представление информации о воспитательной работе ОУ на сайте школы, а также в социальной сети ВКонтакте;
 - активное участие классных руководителей в районных и городских фестивалях и конкурсах.

<i>Инновационные технологии (наиболее интересные формы работы)</i>				
Дата	Тема	Содержание	Форма	Результат
Февраль-март 2023	Проект 10 класса «Путешествие Стула Табуретовича»	Познавательная игра «Суэта вокруг стульев», знакомство с историей стула. Виртуальные экскурсии по дворцам-музеям нашего города и пригородам. Создание сайта.	Проект с использованием ИКТ	Региональный конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» для обучающихся и педагогов образовательных организаций, реализующих обучение детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, с использованием дистанционных технологий. Победители в районном и городском турах.
Февраль-март 2023	Проект 2а, 4б классов «Путешествие в мир елочных игрушек»	Знакомство с историей елочных игрушек. Выполнение творческих заданий. Создание сайта.	Проект с использованием ИКТ	Региональный конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» для обучающихся и педагогов образовательных организаций, реализующих обучение детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, с использованием дистанционных технологий. Победители в районном туре.

Март 2023	Общешкольный проект к Году педагога и наставника «Мы выбираем путь!»	Распределение профессий среди классов (презентация одной профессии).	Общешкольный проект.	После предварительной подготовки проведено общешкольное мероприятие по знакомству с профессиями, которые можно получить учащимся нашей школы в колледжах.
Апрель-май 2023	Проект 4а класса «Голос наставника – время прославлять»	Создание видеофильма об учителях и педагогах дополнительного образования нашей школы.	Проект с использованием ИКТ.	Создание видеофильма, участие в региональном конкурсе – фестивале для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать» - Победитель
07.04.2023	Флешмоб ко всемирному Дню здоровья «На зарядку становись!»	Еженедельная зарядка всех учащихся школы в спортивном зале.	Общешкольный марафон	Повышение физической активности. Воспитание ЗОЖ.

Раздел 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ГБОУ школе № 18 принята и реализуется Программа воспитания. Программа воспитания разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания – это комплекс специально выделенных направлений деятельности образовательного учреждения, направленный на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в социальный мир и налаживание взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания ГБОУ школы №18 Центрального района города Санкт-Петербурга находится личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации Программы воспитания школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа

воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарных основ российской идентичности; мотивации к обучению; социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ школы № 18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение, прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Одной из социально значимых задач школы является поиск путей снижения числа правонарушений среди подростков и повышения эффективности их профилактики. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы в этом направлении. В школе работает Совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. В Программе воспитания большая роль отводится формированию у школьников семейных ценностей и организации работы с родительской общественностью.

Традиции воспитания:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- совместные проекты педагогов и школьников, коллективный анализ их результатов;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Важным направлением работы со школьниками является физическое воспитание.

Плодотворное сотрудничество со Специальным Олимпийским Комитетом СПб, участие учащихся школы в районных и городских соревнованиях для лиц с ОВЗ - всё это способствует формированию стремления к здоровому образу жизни у учащихся.

Особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают существенное влияние на организацию воспитательной работы, так как процесс воспитания осуществляется в условиях, при которых педагогу необходимо решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение их особых потребностей, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества.

Такие обстоятельства приводят к тому, что воспитательный процесс в ГБОУ школе № 18 приобретает ряд объективных особенностей, таких как:

- индивидуальный характер воспитательной работы,
- единство учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса,
- постоянная опора на личный опыт учащегося,
- прямая взаимосвязь воспитательного процесса с практикой и реальной жизнью,
- опора на сохранные психофизические функции учащегося и уважительное отношение к его личности.

В ГБОУ школе № 18 с каждым годом увеличивается количество обучающихся на дому, находящихся на индивидуальном обучении. Эта группа обучающихся также вовлечена в целенаправленный воспитательный процесс: принимают участие в конкурсах различного уровня, посещают по возможности, общешкольные мероприятия.

Значимая составляющая системы воспитательной работы это - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью.

Многообразное и разноплановое сотрудничество с различными организациями образования, здравоохранения, некоммерческим сектором, т.е. с социальными партнерами ГБОУ школы № 18, позволяет образовательному учреждению эффективно решать задачи в области воспитания, коррекционной работы и развития учащихся.

Достижения специалистов по воспитанию в текущем учебном году

<i>Название конкурса, выставки, конференции и т.д.</i>	<i>Участник (Фамилия, Имя, Отчество, должность)</i>	<i>Результат (награды, победитель, лауреат, дипломант, публикации)</i>
Районный		
Районный этап Регионального конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» для обучающихся и педагогов образовательных	Ефимова Г.Л. – учитель, классный руководитель Юдина Е.Н. – зам. дир. по ВР, учитель. Бабицкая Е.В. - учитель	1 место
		1 место

организаций, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, с использованием дистанционных технологий	Стародубцева А.Д. - учитель	
Городской уровень		
Региональный конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» для обучающихся и педагогов образовательных организаций, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, с использованием дистанционных технологий	Ефимова Г.Л. – учитель, классный руководитель Юдина Е.Н. – зам. дир. по ВР, учитель. Бабицкая Е.В. - учитель Стародубцева А.Д. - учитель	1 место Участник
Всероссийский уровень		
-	-	-
Международный уровень		
-	-	-

Раздел 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная работа ведется с учетом современных направлений, но всегда адаптируется для учащихся школы и носит коррекционный характер. Главное для наших учащихся – это адаптация и социализация в современное общество.

В **2023** учебном году можно особо отметить:

1. Школьные мероприятия:

- «Разговор о важном», общешкольная линейка по понедельникам, вынос флага, гимн.
- Школьный Фестиваль «Разные=равные», посвященный Всемирному дню инвалидов.
- Общешкольный проект «Что я знаю о Блокаде...»
- Спортивные праздники для учащихся средней и старшей школы «Богатырские игры» (к 23.02) и «А ну-ка, девочки!» (к 08.03), «Веселые старты» для учащихся начальной школы и классов «Особый ребенок».

- Общешкольный проект «Мы выбираем путь!», посвященный Году педагога и наставника, а также выбору профессии.
- Флешмоб - «На зарядку становись!» (еженедельная зарядка для всех классов под музыку в физкультурном зале в два этапа)
- Постановка и показ спектакля «Мечтай!» по мотивам произведения А.С. Экзюпери «Маленький принц», посвященный детям войны, чьи мечты были прерваны.

2. Конкурсы, фестивали, особые достижения:

- Участие в **Региональном** конкурсе дистанционных проектов «**Я познаю мир**» для обучающихся и педагогов образовательных организаций, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, с использованием дистанционных технологий. Команда 10 класса – 4 человека, стала **Победителем (1 место)** в городе со своим проектом «Путешествие Стула Табуретовича». Был создан сайт.
- Участие в **Региональном** ученическом Фестивале «**Голос страны – время действовать**» для обучающихся с ОВЗ. В этом году он был посвящен Году педагога и наставника. Номинация - «Голос наставника – время прославлять». Команда учащихся 4а класса, совместно с наставником-учителем создала видео ролик и завоевала **1 место**.

3. Олимпиадное движение

- Участие в Региональной Олимпиаде школьников **по русскому языку и литературе** для детей с ограниченными возможностями здоровья в **ГБНОУ «Академия талантов» Центр Олимпиад – 6 призеров**.
- Участие в Региональной Олимпиаде школьников **по технологии** для детей с ограниченными возможностями здоровья в **ГБНОУ «Академия талантов» Центр Олимпиад – 1 Победитель, 1 призер**.
- Участие в Городском туре X Олимпиады **по профориентации** для обучающихся с ОВЗ 9-12-х классов общеобразовательных организаций СПб: **1 место, 3 место**.

4. Волонтерское движение

Совместно с педагогами ученики школы принимают участие в качестве волонтеров, как в спортивных мероприятиях, так и в творческих по программе Специального Олимпийского Комитета СПб (СОК СПб). Волонтеры-старшеклассники активно задействованы при организации спортивных состязаний, эстафет для учащихся начальных классов и учащихся классов «Особый ребенок».

5. Спортивные достижения.

Участие спортсменов школы в соревнованиях Всероссийского и Международного уровней:

- **Единые игры Специальной Олимпиады России** г. Казань. (Специальные Олимпийские игры) Виды спорта: настольный теннис: 1м – личные, 1м – смешанная пара, 3 м – мужская пара; художественная гимнастика: 5 золотых: многоборье, мяч, скакалка, обруч, лента – абсолютная чемпионка России; баскетбол: 2 место (в состав сборной СПб по баскетболу входили 2 выпускника школы и ученик 9а класса)
- **Кубок России** по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН), г. Курган. Настольный теннис.
- **Чемпионат и Первенство России** по настольному теннису по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН). 1м-мужская пара, 5м- личный зачет, 2 м- женская пара, 3м- команда.

6. Внешние связи и сотрудничество

<i>Организации здравоохранения</i>	<i>Организации дополнительного образования</i>	<i>Учреждения культуры</i>	<i>Физкультурно-спортивные организации</i>
СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника № 44, СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия».	ЦВР, ДДТ «Преображенский» ДДТ «Фонтанка-32», ГДТЮ. Социальная сфера ЦСРИ и ДИ Центрального района, МО Смольнинское, МО Литейный округ, МО Владимирский округ, МО Лиговка-Ямская, БОО ЦПДИ «Фортуна», ОССНП центр «Контакт».	ГДБ им А.С.Пушкина, Филиал №2 (ул. Марата, 72); Государственный Эрмитаж; музей Мир воды; музей Гигиены; музей Суворова, музей Мостов, Русский музей (филиал Мраморный дворец), Военно-медицинский музей.	Специальный Олимпийский Комитет СПб (СОК СПб), СК им. Алексеева, ЦНТ «Комета», академия фигурного катания, СДЮШОР №1, СДЮШОР № 2, ЦХГ «Жемчужина»

7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

1. В целях предотвращения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних педагогов и специалистами школы проводилась работа по приоритетным направлениям воспитательной системы школы:

2. В школе уделяется большое внимание вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, работает служба индивидуального сопровождения ребенка – СИСР, которой придан статус Совета профилактики. В состав СИСР входит несколько структурных подразделений, которые работают согласованно друг с другом:

- Медицинская служба.
- Психологическая служба.
- Логопедическая служба.
- Социальная служба.
- Педагогическая служба.

3. Вопрос профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений рассматривается на консилиумах СИСР, административных и педагогических советах, производственных совещаниях:

- Вопросы организации работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Постановка учащихся и семей на внутришкольный контроль;
- Направления индивидуальной работы с учащимися и семьями;
- Обсуждение вопросов организации занятости учащихся во второй половине дня.

4. В классных коллективах по плану работы школы классными руководителями и специалистами сопровождения проводились беседы и занятия по профилактике:

- правонарушений,

- употребления ПАВ,
- по воспитанию толерантной личности,
- антикоррупционное воспитание.

5. Социальными педагогами были проведены профилактические занятия в рамках программы «Твоя жизнь – твой выбор», направленные на:

- правовое и патриотическое воспитание
- антикоррупционное и нравственное воспитание
- воспитание семейных и нравственных ценностей
- формирование здорового образа жизни
- воспитание толерантности, профилактика экстремизма

В течение года школой проводилась работа по выявлению, предупреждению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в экстремистские неформальные молодежные объединения, совершению ими преступлений и антиобщественных действий, участию их в экстремистских действиях.

Разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное выявление учащихся, не посещающих ОУ или имеющих систематические пропуски занятий по неуважительным причинам:

- ежедневный учет посещаемости занятий учащимися в соответствующем журнале,
- выявление причин отсутствия в трехдневный срок,
- ежемесячный отчет в отдел образования об учащихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

Социально-педагогическая служба школы ведет непрерывную работу по сотрудничеству с государственными структурами системы профилактики безнадзорности и беспризорности:

- с инспекторами ОДН,
- инспекторами по опеке и попечительству при МО,
- сотрудниками ГИБДД,
- специалистами различных Комитетов города.

8. Охват обучающихся дополнительным образованием.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используются:

- Учебные кабинеты;
- Спортивный зал;
- Кабинет ЛФК;
- Тренажерный зал;
- Зона рекреации.

Все услуги дополнительного образования в школе предоставляются бесплатно.

Класс	Количество обучающихся	Количество детей-инвалидов	Количество детей, обучающихся индивидуально на дому	Количество обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования
1 А доп.	9	6	4	5

1 Б доп.	9	6	5	0
1 А	10	6	3	6
1 Б	7	7	3	4
2 А	11	7	3	2
2 Б	9	9	3	6
3 А	9	9	3	2
3 Б	9	7	5	3
4 А	9	5		9
4 Б	9	8	3	5
5 А	14	8	2	12
5 Б	6	6	1	5
6 А	14	7	1	8
6 Б	11	11	5	3
8 А	17	9	5	12
9 А	14	2	1	13
9 Б	7	5		4
10	11	7	1	9
12	8	8	3	5
	193	133	51	113

В 2023 году была организована деятельность ШСК

Название	ШСК «Факел» (организован с января 2023г.)
Направление деятельности	Физкультурно-спортивное
ФИО руководителя, должность	Крюков Илья Геннадьевич – педагог организатор
Количество участников, возраст	113 чел. 7 – 18 лет
Достижения в 2023 учебном году	- Участие в Единых играх Специальной Олимпиады России г. Казань. Художественная гимнастика – абсолютная чемпионка, 5 золотых медалей; настольный теннис – два 1-х места, одно – 3 место; сборная по баскетболу – 2 место.

	- Участие в Чемпионате и Первенстве Санкт-Петербурга по настольному теннису по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями. В разных возрастных категориях – три 1-х места, одно 2 место.
	- Участие в Физкультурно- массовом мероприятии для детей с ментальными нарушениями и аутистического спектра «Формула бочче». Пары – 2, 3 место
	- Участие в Физкультурном мероприятии по шашкам в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ.
	- Участие в Чемпионате и Первенстве России по настольному теннису по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями г. Саранск. Мужская пара – 1 место
	- Участие в Товарищеском турнире по художественной гимнастике «Мы вместе». Два 1-х места, одно – 3 место
	- Участие в Физкультурном мероприятии по баскетболу 3х3 в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ. 1 место
	- Участие в районном Спортивно-творческом фестивале «СТРИЖ». 3 место.

7.3 Достижения учащихся в 2023 году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях)

Творческие

	Кол-во участников (всего)	Кол-во дипломантов (III место)	Кол-во лауреатов (II место)	Кол-во победителей (I место)
Районный уровень	34	7	9	19
Городской уровень	25	15	5	12
Региональный уровень	13			13
Всероссийский уровень	-	-	-	-
Международный уровень	-	-	-	-

Спортивные

	Кол-во участников (всего)	Кол-во дипломантов (III место)	Кол-во лауреатов (II место)	Кол-во победителей (I место)
Районный уровень	5	5		
Городской уровень	24	11	6	15
Региональный уровень				
Всероссийский уровень	3	1		1
Международный уровень	3	1	1	7

Раздел 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2023 году школа продолжила работу по профориентационной работе. Так как трудовое обучение (технология) является профильным для школы и на него отводится от 2 часов в начальной школе и до 15 часов в старшей школе, для выпускников 9 - 11(12 классов) профориентационная работа начинается на уровне предпрофильного обучения с 5 класса и ведется работа по направлениям:

Развитие самопознания:

- Осознание учащимся своих интересов
- Осознание учащимся своих потребностей
- Осознание учащимся своего характера
- Осознание учащимся своих способностей
- Осознание учащимся своих ценностей

Изучение личности учащегося при оказании помощи в выборе профессии:

- Диагностика познавательной сферы
- Диагностика эмоционально-волевой сферы
- Диагностика мотивационной сферы
- Данные о состоянии здоровья

Ознакомление с существующими возможностями выбора профессии:

- Где можно найти информацию о профессиях
- Как классифицируются профессии
- Что такое профессиональная готовность
- Почему необходимо знать все о своем здоровье.

Для обучающихся и родителей созданы и обновляются методические рекомендации по подбору учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ.

Работа по профориентации велась в школе всегда, а с сентября 2023 года разработана и адаптирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФАООП 1 вариант), Программа внеурочной деятельности, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФАООП во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» /Профориентация/ позволяет реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Курс внеурочной деятельности «Билет в Будущее» («Россия – мои горизонты» Профориентация) нацелен на помощь учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Программе воспитания; в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания; в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников; в интерактивных формах занятий, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.

На занятиях обсуждаются профессиональные возможности нашего региона, города. Проводится обзор учреждений профессионального образования города: место расположения, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашёнными студентами колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы.

По итогам 2023 г. выпускники 9 А класса поступили в следующие учебные учреждения:

- СИТ (Лицей Сервиса и промышленных технологий), профессиональный лицей №70, профессия столяр - 1 человек;
- изготовитель художественных изделий из кожи - 1 человек;
- ПСС (Колледж "Петростройсервис"), строительно-промышленный профессиональный лицей № 50, профессия столяр - 2 человека;
- маляр-штукатур - 1 человек;
- Колледж Неболсина, профессия оператор электронно-вычислительных машин - 1 человек.

Раздел 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

9.1 Основы работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся:

1. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.
2. Обучение осуществляется в одну смену.
3. Начало уроков и учебных занятий в 9.00.
4. Проведение нулевых уроков не осуществляется.
5. Продолжительность уроков 1-12 классов составляет 40 минут.
6. Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.
7. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, литературному чтению, математике и др.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;
- В учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура»;
- Проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- Подвижные игры на переменах и в группе продленного дня;
- В учебном плане предусмотрены занятия ЛФК, ритмикой;
- Внеклассные спортивные мероприятия;
- Организация горячего двухразового питания для всех учащихся;
- Прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;

Объединения дополнительного образования в школе работают во второй половине дня.

На протяжении 2023 года еженедельно по пятницам проводилась общешкольная зарядка для обучающихся с использованием музыкального сопровождения.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В области сбережения здоровья в ГБОУ школе № 18 проводится следующая работа:

- учет посещаемости, мониторинг состояния здоровья, составление социального портрета школы;
- проведение специфических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья:
 - медицинские осмотры,
 - вакцинация,
 - диспансеризация,
 - подготовка документов в пределах компетенции по пенсионированию учащихся.
- проведение не специфических мероприятий по укреплению здоровья,
- организация режима проветривания,
- организация физкультминуток,

- организация динамических пауз,
- применение на уроках кинезиологических методик,
- применение методик релаксации,
- проведение дыхательной гимнастики,
- проведение светотерапии, ароматерапии, акупунктурного воздействия на организм.
- Организация мероприятий по привитию навыков здорового питания.

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности:

- секций дополнительного образования
- общешкольных спортивных праздников
- Школьной Спартакиады
- Дней здоровья
- Участие в спортивных фестивалях и соревнованиях, проводимых Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга (СОК СПб)
- Участие в спортивных соревнованиях, проводимых Комитетом по образованию (КО), администрацией Центрального района Санкт-Петербурга

Работа по пропаганде здорового образа жизни, ответственного отношения к своему и чужому здоровью включает в себя:

- проведение тематических классных часов, бесед, лекций специалистов;
- участие в общественно значимых акциях («Белый цветок», «Ромашка» - противотуберкулезная), конкурсах, проектах по пропаганде ЗОЖ;
- содействие в организации сезонного отдыха учащихся, санаторно-курортного лечения льготных категорий
- повышение грамотности родителей в области состояния здоровья детей, в том числе психического, посредством консультаций специалистов, проведения родительского лектория, родительских собраний.

В школе имеется:

- спортивный зал, полностью укомплектованный для занятий адаптивной физической культурой,
- тренажерный зал с 20 тренажерами, позволяющими заниматься пауэрлифтингом и атлетической гимнастикой.
- для детей со специальными потребностями предусмотрен кабинет для занятий ЛФК и кабинет с тренажерно-информационной системой «ТИСА» с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов (ММПБКП).
- Оборудована сенсорная комната.

Психологами и социальными педагогами активно используются различные тренинги. Индивидуальные и групповые занятия по формированию здорового образа жизни.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В образовательном учреждении для занятий физкультурой и спортом используются:

- Спортивный зал;
- Кабинет № 207
- Кабинет для тренажера ТИССА
- Тренажерный зал

Задачи по укреплению и мониторингу здоровья решались педагогическим коллективом в тесном сотрудничестве со следующими организациями: детская поликлиника № 44, ППМС Центр «Развитие» Центрального района СПб; ЦВЛ «Детская психиатрия им. Мнухина», учащиеся и сотрудники школы посещали экскурсии в музей гигиены.

Раздел 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- радиационной безопасности и защиты от воздействия электромагнитных излучений;
- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- охраны труда.

Система обеспечения безопасности осуществляется ООО «ВЕТРО».

Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в круглосуточно (24/7) ООО «ФАЮН». Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован домофоном, системой видеонаблюдения с выводом на пост охраны. Школа оборудована по периметру первого этажа датчиками движения, тревожной кнопкой.

При обеспечении безопасности ОУ особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Непосредственно перед входом на учебные этажи установлена рамка металлодетектора. Разработаны: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством.

Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога».

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава школы при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

В целях профилактики детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма, в школе организовано изучение правил дорожного движения, оформлен уголок по безопасности дорожного движения, организованы и проводятся встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД, проводятся конкурсы детских рисунков по безопасности дорожного движения «Дорога и мы». Учащиеся школы являются постоянными участниками районного конкурса «Безопасность глазами детей» по пожарной безопасности, где занимают призовые места.

Раздел 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

1.ТСО

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Стационарный компьютер	39
2	Ноутбук	34
3	Планшет	1
4	Виртуальная волшебная комната Pogumax	1
5	Интерактивная панель NextPanel	2
6	Доска прямой проекции	1
7	Комплект «Интерактивная доска с проектором	1
8	Интерактивный стол логопеда Logo25	3
9	Профессиональный стол психолога- дефектолога	1
10	Мультимедийный проектор	5
11	Принтер	6
12	МФУ	8
13	DVD	12
14	Видеомагнитофон	2
15	Телевизор	6
16	Музыкальный центр	2
17	Интерактивный комплекс TeachNouch 3.5 75, UHD, ПК Core i5 602220	1
18	Программно-аппаратный комплекс Interactive Project	2

2. Материальное обеспечение питания и медицинского обслуживания

Все обучающиеся школы получают социальную поддержку в виде предоставления бесплатного двухразового горячего питания (завтрак и обед). Столовая является сырьевой. Включает в себя следующие помещения:

1. Горячий цех – 39,6 м²
2. Овощной цех – 7,4 м²
3. Холодный цех 1 – 13,6 м²
4. Мясной цех – 12,7 м²
5. Кондитерский цех – 12,5 м²
6. Кладовая 1 – 7,7 м²
7. Кладовая 2 – 7,8 м²
8. Моечный цех – 18,3 м²
9. Сухая кладовая – 7,4 м²
10. Кабинет – 7,3 м²
11. Раздевалка – 1,62 м²
12. Туалет – 3,7 м²
13. Обеденный зал – 210,4 м²

Оборудование столовой

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Шкаф пекарный ШЖЭП-2.РЭ	1
2.	Сковорода электрическая СЭЧ- 0,25	1
3.	Машина посудомоечная МПУ-700	1
4.	Мясорубка МИМ-300	1
5.	Шкаф холодильный ШХ-0,7	4
6.	Ларь морозильный «Снеж МЛК-400»	2
7.	Картофелечистка МОК-300-04	1
8.	Линия раздачи ЛИРА (мармит 1-х блюд, мармит 2х блюд, витрина холодильная-1шт.)	1
9.	Холодильник бытовой Норд ДХ-428-7	2
10.	Тестомесильная машина	1
11.	Водонагреватель (Electrolux) EWH 100	1
12.	Хлеборезка АХМ – 300 Т-2	1
13.	Весы электронные, настольные 60 кг,	1
14.	Весы электронные, наст. 10 кг.	1
15.	Пароконвектомат ПКА6-1/ПП	1
16.	Весы HL -200i	2
17.	Весы NP -1000S	1
18.	Плиты электрические ПЭП – 0,48М	2
19.	Стол производственный, пристенный 1200х600х870, столешница нержавеющая	3
20.	Стол кондитерский, столешница-бук, 1500х800х850	1
21.	Стеллаж кухонный 4 полки полностью нерж./сталь 800х400х1800 мм	7
22.	Стеллаж кухонный для сушки посуды 4 полки СКС – 12/4 (нерж. сталь)	2
23.	Полка кухонная настенная, для разделочных досок, ПД-6/2Н	2
24.	Подставка сплошная ППКЭ-60/60/40 нержавеющая сталь	2
25.	Тележка сервировочная, 3 полки нержавеющая сталь	2
26.	Ванны моечные 3 х секционные	1
27.	Ванны моечные 2 х секционные	5
28.	Ванны моечные 1 секционные	3
29.	Стол производственный столешница нержавеющая сталь	7
30.	Стол-подставка под инвентарь с обвязкой (400х400х400) нержавеющая сталь	4
31.	Ларь для овощей	3
32.	Слайсер	1

Условия для обеспечения медицинского обслуживания

Школа находится на обслуживании детской городской поликлиники № 44, которая предоставляет специалистов: врача - педиатра (приемные дни – среда, четверг), медицинскую сестру (приемные дни – среда, пятница).

За школой закреплен врач-психиатр из ЦВЛ «Детская психиатрия им. Мнухина»

Медицинский блок состоит из:

- Кабинет врача;
- Процедурный кабинет.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Комплекс медицинский диагностический КМД-12/2	1
2.	Письменный стол для врача	3
3.	Стулья	8
4.	Ширма	1
5.	Кушетка	1
6.	Шкаф канцелярский	2
7.	Шкаф металлический	1
8.	Стеллаж	1
9.	Водонагреватель Electrolux (50л)	1
10.	Ультрафиолетовый, бактерицидный облучатель настенный	1
11.	Ультрафиолетовый, бактерицидный облучатель напольный	1
12.	Шкаф медицинский (аптечный)	2
13.	Медицинский столик со стеклянной крышкой: а) с набором прививочного инструментария б) со средствами для оказания неотложной помощи	2
14.	Холодильник (для вакцин и медикаментов)	2
15.	Термоконтейнер	1
16.	Умывальная раковина (умывальник)	2
17.	Ведро с педальной крышкой	3
18.	Весы медицинские	2
19.	Ростомер	2
20.	Спирометр	1
21.	Динамометр ручной	1
22.	Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования	1
23.	Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта	1
24.	Тонометр	1
25.	Фонендоскоп	1

26.	Жгут резиновый	5
27.	Бикс маленький	1
28.	Бикс большой	1
29.	Пинцет	1
30.	Термометр медицинский	6
31.	Ножницы	1
32.	Грелка резиновая	2
33.	Шприцы одноразовые с иглами:	50
34.	Пузырь для льда	2
35.	Лоток почкообразный	1
36.	Шпатель (деревянный)	50
37.	Носилки	1
38.	Кварц тубусный	1
39.	Очки в детской оправе (дрр 56-58 мм) с линзами в 1 дптр.	1
40.	Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина	1
41.	Шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей)	1
42.	Плантограф деревянный (может быть изготовлен в школьной мастерской)	1
43.	Коврик (1м x 1,5м)	1
44.	<i>Аптека школьного мед. кабинета (базовый ассортимент лекарств для школ)</i>	1
45.	Медицинская сумка с набором для оказания неотложной медицинской помощи	1

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется на основании «Положения о школьной библиотеке».

Общее количество посадочных мест в читальном зале – 24.

Доступ в интернет имеется.

По состоянию на конец 2023 года зарегистрировано 227 читателей.

Общий объем фонда библиотеки вместе с учебниками составляет 44114 экземпляров, из них:

Учебники- 17984 экземпляров. По итогам комплектования в 2023 году приобретено 230 учебников.

Финансово-экономическая деятельность.

Одна из главных задач – исполнение положений Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" по увеличению заработной платы педагогических работников.

За 2023 год средняя заработная плата учителей составила:

<u>Педагогические персонал:</u>		
образовательных организаций общего образования	77 034,02	97 291,58
в том числе учителя	77 034,02	105 286,31

Указ Президента РФ руководителем ОУ **выполняется.**

Анализ выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по типам обеспечения или бюджетной сметы

тыс. руб.

Наименование целевой статьи	Уточненный план на 2023 год	Исполнено	Остаток	% исполнения
1	3	4	5	6
Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	104 430,42	103 465,89	964,53	99,08
Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях	775,65	643,57	132,08	82,97
Расходы на дооснащение комплексными системами обеспечения безопасности	36,22	0,00	36,22	0,00
расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных	180,61	180,61	0,00	100,00

общеобразовательных учреждений				
Расходы на приобретение оборудования, кухонного инвентаря, мебели для пищеблоков, столовых и буфетов в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Комитету по образованию и администрациям районов Санкт-Петербурга	833,82	833,80	0,02	100,00
Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного обще	1 484,30	1 398,51	85,79	94,22
Расходы на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	3 160,81	3 160,81	0,00	100,00
Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений	468,55	468,55	0,00	100,00
Расходы на реализацию дополнительных мер	6 963,17	5 620,64	1 342,53	80,72

социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях				
(Остатки) Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	43,27	43,27	0,00	100,00
(Остатки) Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях	77,17	77,17	0,00	100,00
(Остатки) Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях	8,31	8,31	0,00	100,00
Предпринимательская деятельность	2 620,80	86,93	2 533,87	3,32
Итого:	121 083,10	115 988,06	5 095,04	95,79

Директор школы

А.В. Тихомирова