

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ школы №18
Центрального района СПб
Протокол №6 от 06.06.2024
г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №47-01
« 06» июня 2024 г.

Общие положения учебного плана

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебные планы образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ) (далее – образовательные учреждения), формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательные учреждения разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, возможно использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных

планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей действующему законодательству.

Примерный учебный план образовательных учреждений на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.4. Учебный план - нормативный документ, определяющий максимальный объём нагрузки учащихся, состоящей из суммы часов образовательной области, обеспечивающий усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, сохраняющего специфику петербургской школы;
- компонента образовательного учреждения, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

1.5. Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями адаптированной общеобразовательной программы общего образования по нескольким видам направленности и формам обучения, с учетом которых разработаны следующие варианты учебного плана школы:

I Учебный план коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (10 – 11 года обучения);

II Учебный план индивидуального (на дому) обучения для обучающихся с сопутствующими психофизическими и соматическими нарушениями (10-11 года обучения).

III Учебный план для обучающихся с легкой, с умеренной умственной отсталостью (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

IV Учебный план индивидуального (на дому) обучения для обучающихся с легкой, с умеренной умственной отсталостью (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

II. Режим функционирования образовательного учреждения

2.1. Учебный год начинается с 2 сентября 2024 года.

Начало учебного года может переноситься при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

2.2. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 (доп.) и 1 классы - 33 учебные недели;
- 2-11 классы - 34 учебных недели.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (в днях)
Осенние	28.10.2024	05.11.2024	9
Зимние	30.12.2024	08.01.2024	10
Дополнительные (для 1 класса)	10.02.2025	18.02.2025	7
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние	27.05.2025	31.08.2025	97

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся I классов (дополнительных первых классах) – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков

- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII -XI классов – не более 7 уроков.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

2.3. Обучение в первых классах (дополнительных первых классах) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа) и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2.4. Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8⁰⁰ до 18⁰⁰. Образовательное учреждение реализует данный учебный план в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало учебных занятий - 9⁰⁰.

2.5. Режим дня организуется с учетом психофизического развития детей на гибкой основе. Формы обучения варьируются в зависимости от уровня развития детей. В школе работают группы продленного дня.

Режим работы группы продленного дня утверждается с учетом ежедневного расписания занятий учащихся, заявления родителей и максимально возможной нагрузки – 25 часов в неделю.

2.6. Расписание уроков, звонков, длительность перемен:
Для 1а(доп), 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 8в, 11

Начало	Окончание	Мероприятие
9.00	9.40	1 урок
9.40	9.50	1 перемена
9.50	10.30	2 урок
10.30	10.50	2 перемена (организация питания - завтрак)
10.50	11.30	3 урок
11.30	11.40	3 перемена
11.40	12.20	4 урок
12.20	12.30	4 перемена
12.30	13.10	5 урок
13.10	13.30	5 перемена (организация питания - обед)
13.30	14.10	6 урок

14.10	14.20	6 перемена
14.20	15.00	7 урок

Для 1б(доп),1б,2б,3б,4б,5б,6б,7б,8б

Начало	Окончание	Мероприятие
9.00	9.40	1 урок
9.40	10.00	1 перемена(организация питания - завтрак)
10.00	10.40	2 урок
10.40	10.50	2 перемена
10.50	11.30	3 урок
11.30	11.40	3 перемена
11.40	12.20	4 урок
12.20	12.40	4 перемена (организация питания - обед)
12.40	13.20	5 урок
13.20	13.30	5 перемена
13.30	14.10	6 урок
14.10	14.20	6 перемена
14.20	15.00	7 урок

** Организация обеда у обучающихся 1-х классов (1-х дополнительных классов) производится после окончания последнего урока, согласно утвержденному расписанию на учебный год.*

2.7. При наличии необходимых условий и средств при согласовании с администрацией района Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательная организация, осуществляется деление классов на группы для организации и проведения уроков труда.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.

2.8. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы основаны на требованиях ФГОС или ФБУП.

Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией.

2.9. При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

2.10. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2.11. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

2.12. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

III. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант) осуществляется учителями по 5-ти бальной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-ти бальной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года

выставляются годовые отметки по 5-ти бальной системе на основании отметок, полученных обучающимися, отметок, выставленных за четверти. Обучение в 1 классе (в первом дополнительном классе) проводится без бального оценивания знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной умственной отсталостью (II вариант) 1- 12 года обучения осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Учитель фиксирует результаты текущего контроля в классном журнале в форме «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за четверть.

В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за четверти делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью по отдельным предметам проводится в виде контрольных и практических работ, зачётов, собеседования, тестирования.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (ФЗ № 273, статья 58).

На занятиях по труду учащиеся с 5 по 11 класс делятся на две группы в соответствии с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

**I. Учебный план коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (10 – 11 года обучения)
на 2024-2025 учебный год
Пояснительная записка**

Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п .

Учебный план включает в себя 8 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Русский язык. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволят приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предмет «Математика» представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Предмет «Обществознание» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Предмет «Физическая культура» предполагает коррекцию психофизического развития учащихся, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки.

На уроках по **«Труд (технология)»** учащиеся овладевают элементарными приемами труда, приобретают навыки самообслуживания; овладевают технологическими приемами ручной обработки материалов; усваивают правила техники безопасности; формируется положительная мотивация к трудовой деятельности.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Содержание предмета обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Курс ОБЖ в 10-11 классах реализуется через интеграцию с предметами: социально-бытовая ориентировка, география, биология.

Введение предмета **«Элементарная компьютерная грамотность»** способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Недельный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (10-11 класс)

	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
	Федеральный компонент			
1	Русский язык	3	3	6
2	Литературное чтение	3	3	6
3	Математика	3	3	6
4	Обществознание	1	1	2
5	Этика и психология семейной жизни	1	1	2
6	Труд(технология)	15	15	30
7	Физическая культура	3	3	6
8	Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
	Итого:	31	31	62
	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 5-дневной учебной неделе)	3	3	6
1	Элементарная компьютерная грамотность	2	2	4
2	Чтение	1	1	2
	Предельно допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	34	34	68

**II. Учебный план индивидуального (на дому) обучения для обучающихся с сопутствующими психофизическими и соматическими нарушениями
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Данный вариант учебного плана для обучающихся с легкой и умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в том числе с сочетанными дефектами развития, предназначен для детей, поступивших в школу до 2016 года, которые по медицинским показаниям не могут обучаться в коллективе, и для которых организовано разноуровневое индивидуальное обучение на дому.

Учебный план составлен на основании документов, регламентирующих порядок обучения детей на дому:

- статья 79 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- статья 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Закон об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2015 г «О реализации Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355;
- Устав ГБОУ № 18.

Учебные часы в соответствии Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.07.2015 г. № 03-20-2881/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма» распределены следующим образом: 10-11 классы – 14 часов в неделю.

Учебный план составлен на основе базисного учебного, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.

План включает в себя различные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, культуры поведения. Но так как возможности в обучении, развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны, то некоторые предметы и количество часов на них может меняться. В случае наличия у учащегося ограничения по состоянию здоровья (освобожден, специальная медицинская группа) учебное время, отведенное на занятия физической культурой, перераспределяется на занятия по трудовому обучению.

Индивидуальные учебные планы рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме и утверждаются на педагогическом совете школы. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией. Учебные предметы, которым в учебном плане отведено 0,5 часа, можно чередовать и проводить по 1 часу 1 раз в 2 недели. Исходя из психофизических особенностей ребенка, его эмоционального состояния, чередование занятий и отдыха может определяться индивидуально.

Самостоятельная работа обучающегося на дому выполняется по заданию учителя, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание самостоятельной работы направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

В соответствии с нормативными документами занятия могут проводиться как дома, так и в школе. Время обучения ребенка индивидуально на дому зависит от его здоровья, психофизического состояния и определяется только врачебной комиссией.

Недельный учебный план индивидуального (на дому) обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (10-11 классы)

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
1	Русский язык	3	3	6
2	Литературное чтение	3	3	6
3	Математика	2	2	4
4	Обществознание	1	1	2
5	Технология	2	2	4
6	Этика и психология семейной жизни	1	1	2
7	Физическая культура	1	1	2
8	Социально – бытовая ориентировка	1	1	2
	Обязательная нагрузка	14	14	28
	Часы самостоятельной работы	20	20	40
	Максимально допустимая нагрузка	34	34	68

III. Учебный план для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется по Специальным индивидуальным программам развития (СИПР), разрабатываемым образовательной организацией на основе АООП. Специальная

индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», а также учебных предметов **«Чтение»**, **«Речевая практика»**.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталости математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Мир природы и человека является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Изобразительное искусство. Цель предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Музыка - учебный предмет, предназначенный для формирования у

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Физическая культура. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Труд (технология) - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6** часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Учебный план для обучающихся, получающих образование по 2 варианту АООП (ФГОС обучающихся интеллектуальными нарушениями) включает следующие предметные области:

Язык и речевая практика, которая представлена следующим предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Математика представлена следующим предметом «Математические представления».

Окружающий мир представлена следующими предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек».

Искусство представлена следующими предметами «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность».

Технология представлена следующим предметом «Труд(технология)».

Физическая культура представлена следующим предметом «Адаптивная физкультура».

Речь и альтернативная коммуникация. Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценно характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными е общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Математические представления. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Окружающий природный мир. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель реализации учебного предмета окружающая природный мир – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Человек. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Окружающий социальный мир. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Музыка и движение. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки». «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности

материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Труд (технология) способствует развитию интереса к трудовой деятельности; формированию навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоению отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, готовит обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Адаптивная физкультура. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие. Целью занятий является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В список учебных предметов включена «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», которая позволяет с учетом психофизических особенностей и возможностей, учащихся самостоятельно перераспределять часы в объеме учебном плане.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1(доп)	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование(изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика				1	1	1	3
Русский язык				1	1	1	3

Труд (технология)			1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка	21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	6	6	30
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное направление "Разговоры о важном", "Азбука здоровья"	2	2	2	2	2	10
Общекультурное направление "Мой Петербург"	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление "Сильные, смелые, ловкие"	1	1	1	1	1	5

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1					1
	Рисование(изобразительное искусство)	2					2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1	1				2
Математика		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая нагрузка		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30

ЛФК	1	1	1	1	1	5
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Коррекция учебных навыков	3	3	3	3	3	15
Психологическое сопровождение	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное направление "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление "Мой Петербург"	1	1	1	1	1	5
Социальное направление "Знакомство с профессиями"	1					
Социальное направление "Россия-мои горизонты"		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление "Основы безопасности и ЗОЖ"	1	1	1	1	1	5

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство				1	1	2
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)						0
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		4	4	6	6	6	26
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Человек		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Труд (технология)				2	2	2	6

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы	6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Петербургская азбука	1	1	1	1	1	5
Театральная азбука	1	1	1	1	1	5
Речь и движение	1	1	1	1	1	5

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3			9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)		2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		6	6	6	6	6	30
	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
	Человек	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	1	1	1			3
	Изобразительная деятельность				1	1	2
	Труд (технология)	2	1	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы	8	8	8	8	8	40
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	2	2	2	2	2	10
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Знакомство с профессиями	1					1
Россия - мои горизонты		1	1	1	1	4

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

IV Учебный план индивидуального (на дому) обучения для обучающихся с легкой, с умеренной умственной отсталостью (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Недельный учебный план индивидуального (на дому) обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1(доп)	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
	Чтение	2	2	2	2	2	10
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
2. Математика	Математика	2	2	1,5	1,5	1,5	8,5
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Рисование(изобразительное искусство)	1	1	1	1	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

6. Технологии	Труд (технология)	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика				0,5	0,5	0,5	1,5
Русский язык				0,5	0,5	0,5	1,5
Труд (технология)				0,5	0,5	0,5	1,5
Обязательная нагрузка		10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы		11	11	13	13	13	61
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Недельный учебный план индивидуального (на дому) обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2	10
	Чтение (Литературное чтение)	1	1	1	1	1	5
2. Математика	Математика	1	1	1	1	1	5
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	1	0,5				1,5
	Биология			0,5	1	1	2,5
	География		0,5	0,5	1	1	3
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	5
	Мир истории		1				1
	История Отечества			1	1	1	3
5. Искусство	Музыка	0,5					0,5
	Рисование(изобразительное искусство)	0,5					0,5
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
7. Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1	1				2
Математика		1	1	1	1	1	5
Обязательная нагрузка		12	12	12	13	13	62
Часы самостоятельной работы		17	18	18	17	17	87
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149

Недельный учебный план индивидуального (на дому) обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Домоводство				0,5	0,5	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	0,5	0,5	4
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6. Технология	Труд (технология)						0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Человек		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Окружающий социальный мир		1	1				2
Труд (технология)				1	1	1	3
Обязательная нагрузка		10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы		11	11	13	13	13	61
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Недельный учебный план индивидуального (на дому) обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	1	1	6
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	1	1	1		4
	Домоводство	1	1	1	1	2	6

	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	0,5	4,5
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительная деятельность	1	1	1			3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6. Технология	Труд (технология)		1	1	2	2	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		2	2	2	3	3,5	12,5
Речь и альтернативная коммуникация			1	1	1	1	4
Человек		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир						0,5	0,5
Изобразительная деятельность					1	1	2
Труд (технология)		1					1
Обязательная нагрузка		12	12	12	13	13	62
Часы самостоятельной работы		17	18	18	17	17	87
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149